

# *Istituto comprensivo Statale*

*"M. Serao"*

## *Piano triennale offerta formativa*

**2016-19**

### **Introduzione**

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "M.Serao" di Volla, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4862/A19 del 09/10/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 28/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 28/01/2016;
- il piano approvato è stato protocollato con prot. 494/A22 del 29/01/2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

### [Atto di indirizzo del Dirigente](#)

#### **I. PRIORITÀ STRATEGICHE**

- Utilizzare al meglio i vari laboratori presenti nella scuola: Laboratorio scientifico, Laboratori informatici ( primaria e media), Laboratorio artistico e laboratorio musicale.
- Aumentare il livello di inclusione degli alunni BES, DSA , immigrati e con problematiche varie creando un laboratorio tecnologico.
- Incrementare la continuità verticale all'interno dell'istituto e sul territorio
- Creare una rete scolastica in orizzontale e in verticale con i comuni limitrofi.
- Attuare laboratori pomeridiani di recitazione e musicali.
- Attuare attività sportiva pomeridiana
- Attuare i miglioramenti scaturiti dal RAV
- Potenziare l'esperienza del corso musicale associandola ad un coro

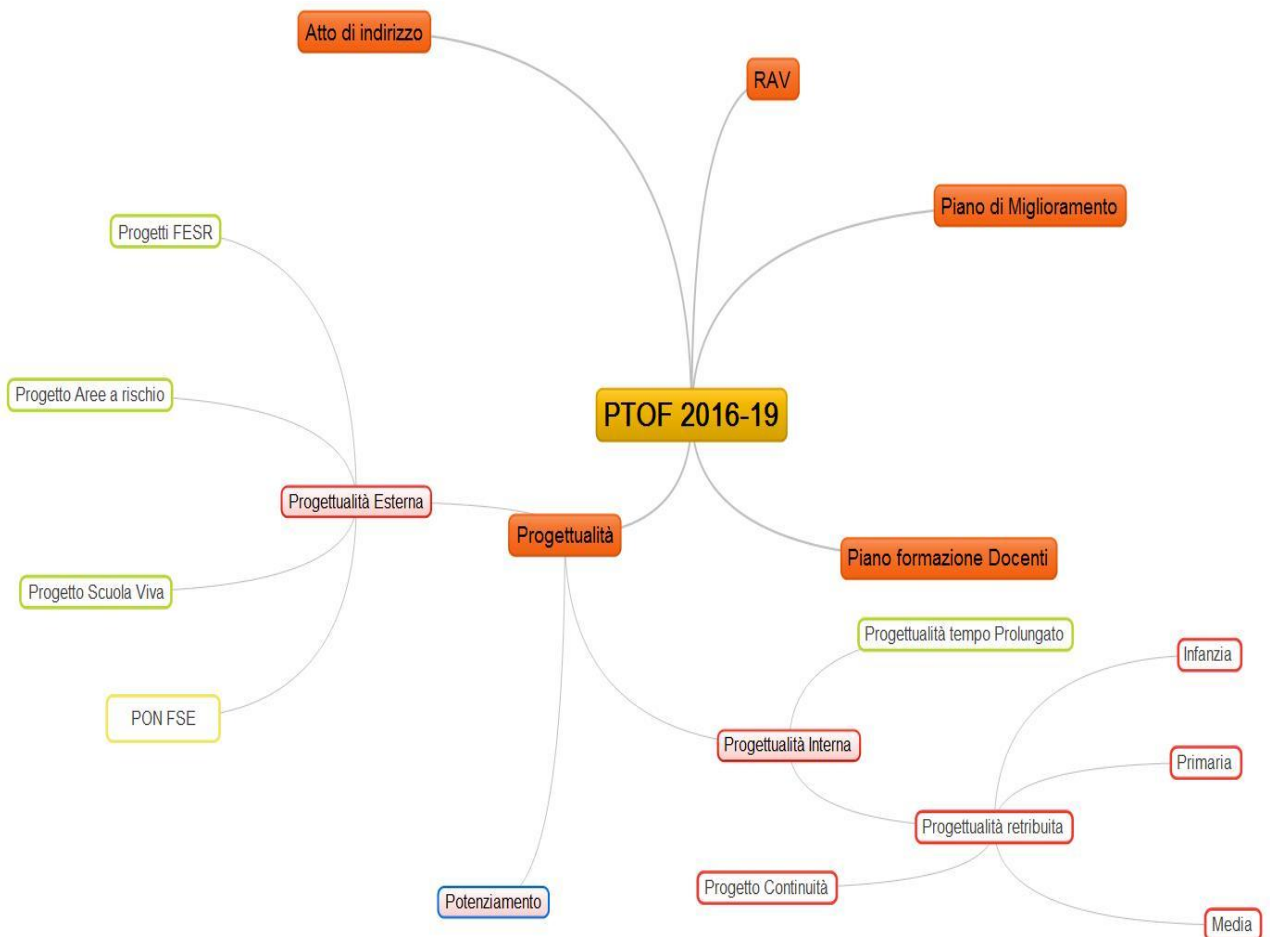
- Potenziare le competenze informatiche del corpo docente e di quello amministrativo attraverso corsi di formazione.
- Potenziare la connettività dell'Istituto.
- Incrementare il tempo scuola in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa.

[Le priorità e i traguardi del RAV](#)

[Obiettivi area di processo RAV](#)

## II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Alleghiamo piano di miglioramento



[Mappa concettuale PTOF](#)

[Mappa concettuale PTOF Completa](#)

### III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

# Premessa

L'Istituto Comprensivo "M.Serao" è stato istituito nell'a.s. 2000-2001.



Scuola Primaria  
"M. Serao" (18 classi)  
Via Dante Alighieri 38 Volla  
Tel. 081-7731359



Scuola Sec. Di I°  
"M.Serao" ( 26 classi ) Via Famiglietti, Volla  
Tel.08118954850



Scuola dell'Infanzia  
"M.Serao" ( 8 classi)  
Via Dante Alighieri Volla  
Tel. 081 – 7742414

L'Istituto accoglie complessivamente:

**1124** alunni ( 539 Scuola Secondaria ; 362 Scuola Primaria ; 223 Scuola dell'Infanzia)

**76** docenti della media, di cui 17 di sostegno;

27 docenti primaria di cui 17 di sostegno

19 docenti infanzia di cui 3 di sostegno

**5** educatori;

**5** assistenti amministrativi;

**14** collaboratori scolastici.

La sede della **Dirigenza Scolastica**, della **Direzione Amministrativa** e della **Segreteria** sono tutte situate presso la Scuola Secondaria di Primo Grado in **Via Dante Alighieri 38 - Volla**

#### Orario di Apertura al pubblico della Segreteria

Lunedì – Venerdì = 10.00/12.00

Sabato 9.30/11.30

Martedì-Giovedì pomeriggio 14.30 /16.30

(Tel. 081-7733704 Fax 0817741803) [Naic885700r@istruzione.it](mailto:Naic885700r@istruzione.it)

Sito web [www.icserao.gov.it](http://www.icserao.gov.it)



## **Infanzia M.Serao**

*Scuola dell'Infanzia I.C.S. M.Serao*

*Via Dante Alighieri*

*Tel. 0817742414*



Orari: **dal lunedì al venerdì**, dalle **08.15** alle **16.15**.

Orario in vigore dal 15 febbraio 2018

*da Lunedì a Venerdì:*

*entrata ore 8.15 – uscita ore 16.15*

*entrata ore 8.15 - uscita ore 12.00 (per gli alunni che non si avvalgono della mensa)*

L'offerta formativa pomeridiana sarà articolata in attività laboratoriali di tipo grafico, pittorico, manipolativo e motorio.



### **Laboratori e Locali attrezzati**

L'edificio della Scuola dell'Infanzia, circondato da un ampio giardino, presenta:

9 sezioni, provvista di due ovalini e 3 provviste di stanzino per i sussidi;

1 laboratorio grafico-pittorico;

5 servizi igienici adeguati all'età;

1 bagno per il personale docente;

1 bagno per il personale non docente;

1 stanza blindata adibita alla conservazione dei grandi sussidi didattici;

1 stanza riservata al personale docente e provvista di telefono;

1 stanza adibita alla custodia di attrezzi psicomotori;

1 ufficio di presidenza



### **Scuola Primaria**

Via Caduti di Nassirya (ex via Famiglietti)  
Tel. 081 7731359



Per tutte le classi l'orario di entrata è alle **08.20**.  
Le lezioni cominciano alle ore **08.30**.

**Tempo Normale** : (27 ore settimanali di lezione + 1 di mensa)

Orari:

Classi I-II –III: 28 ore settimanali distribuite su 5 giorni con 1 mensa e 1 prolungamento (martedì)

Classi IV- V: 28 ore settimanali distribuite su 5 giorni con 1 mensa e 1 prolungamento (giovedì)

Lunedì, mercoledì, e venerdì:

Entrata 8.20

Uscita 13.20

Martedì:

Giovedì:

Entrata 8.20

Uscita 16.20

Uscita 16.20



### **Laboratori e Locali attrezzati**

L'edificio della Scuola Primaria presenta:

- 25 aule;
- 1 locale adibito laboratorio d'informatica;
- 1 locale per attività artistiche;
- 1 locale per attività con LIM ;
- 1 auditorium con posti a sedere;
- 20 servizi igienici per gli alunni;
- 2 bagni per gli alunni diversamente abili;
- 2 bagni per il personale docente;
- 1 bagno per il personale non docente;
- Laboratorio di psicomotricità;
- Sala docenti;

- Ufficio del dirigente;
- Spazio riservato al personale non docente e provvisto di telefono;
- ampi cortili esterni;
- Palestra
- 5 aule con LIM
- 1 ampio locale con pareti a vetro adibito a mensa scolastica



### Discipline del Curricolo

	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classi III – IV - V</b>
	T.P.	T.P.	T.P.
Italiano	7+1 lab	7+1 lab	7
Lingua Inglese	1	2	3
Storia - Geografia	2+1	2+1	2+1
Matematica	7+1 lab	7	7
Scienze	1	1	1
Informatica	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1
Religione	2	2	2
Mensa	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

### Orario Giornaliero

I ora	08.20 – 09.20
II ora	09.20 – 10.20
III ora	10.20 – 11.20
IV ora	11.20 – 12.20
V ora	12.20 – 13.20
<i>Mensa</i>	<i>13.20 – 14.20</i>
VI ora	14.20 – 15.20
VII ora	15.20 – 16.20



Scuola Secondaria di Primo Grado

Via Dante Alighieri 38 - Volla

[naic85700r@istruzione.it](mailto:naic85700r@istruzione.it)

Tel. 0817733704 – Fax 0817741803



## Orario Settimanale

Tempo Normale : (30 ore) dal lunedì al venerdì, dalle 08.00 alle 13.00.

un giorno si esce alle 14.00 le prime il martedì

le seconde il mercoledì

le terze il giovedì

### **Il sabato tutte le classi escono alle 12.00**

Fanno eccezione la **Terza B e Terza A** che per l'anno scolastico **2017-2018** osservano un orario compattato:

Dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 14.00

**Sabato Libero**

Tempo Prolungato: (35 ore) + 1 ore mensa dal lunedì al venerdì, dalle 08.00 alle 14.00

+ due ore pomeridiane dalle **14.00** alle **16.00**

**Precisamente le prime il martedì**

**le seconde il mercoledì**

**le terze il giovedì**

**Il sabato tutte le classi escono alle 12.00**

Il servizio mensa è attivo nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì, dalle 13.00 alle 14.00



## Orario Giornaliero

I ora	08.00 – 09.00
II ora	09.00 – 10.00
III ora	10.00 – 11.00
IV ora	11.00 – 12.00
V ora	12.00 – 13.00
<i>Mensa</i>	<i>13.00 – 14.00</i>
VI ora	14.00 – 15.00
VII ora	15.00 – 16.00

## Discipline del Curricolo

	Tempo Normale (30 ore)	Tempo Prolungato (36 ore)
Italiano	5	8
Storia - Geografia	4	4
Lingua Inglese	3	3
Lingua Francese	2	2
Matematica e scienze	6	8
Tecnologia	2	2
Musica	2	2
Arte e immagine	2	2
Corpo, movimento e sport	2	2
Religione	1	1
Laboratorio di Lettura	1	1
Mensa		1
<b>Totale</b>	<b>Ore 30</b>	<b>Ore 36</b>



## Laboratori e Locali attrezzati

- **AULE DOTATE DI L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)**
- Laboratorio scientifico;
- Biblioteca / laboratorio di lettura;
- 2 Laboratori di informatica/tecnologia;
- Laboratorio di informatica per l'inclusione ;
- Laboratorio di manualità;
- Laboratorio artistico;
- Laboratorio di ceramica;
- Laboratorio musicale;
- Auditorium;
- Refettorio;
- 1 palestra coperta;
- 1 campo esterno polifunzionale;
- Sala insegnanti multimediale.



## Attività scolastiche pomeridiane

- Attività motoria per i Giochi della Gioventù
- Corsi di strumento musicale (chitarra/flauto/piano/violino)
- Attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti.
- Progetti PON



- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio artistico
- Cineforum
- Laboratorio teatrale

## Organizzazione interna

**Dirigente Scolastico:** Prof. Claudio Rullo

*Orario di ricevimento:*

*tutti i giorni dalle ore 9.00 alle ore 13.00, possibilmente su appuntamento  
(tel: 081/7733704)*

**Direttore dei servizi generali e amministrativi:** Albano Assunta

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili ed organizza l'attività del *personale ATA*

**Collaboratrice vicaria:** Esposito Giovanna

Ha compiti di organizzazione, gestione e controllo del funzionamento delle attività.

Collaboratrici del Dirigente : Casillo Pasqualina e Martino Angela

**Coordinatrici di plesso:**

Imperatore Teresa – Romano Valeria - [scuola dell'infanzia Via Dante](#)

Ascione Annalisa - [scuola primaria Via Famiglietti](#)

Martino Angela -- [sc. sec. I° grado Via Dante Alighieri](#)

*Coordinano i collegamenti tra la direzione, la segreteria e il plesso.*

*Coordinano l'organizzazione interna del personale.*

*Curano le informazioni in entrata e in uscita.*

**Funzioni Strumentali al PTOF:**

**Integrazione:** Vanda Canfora

**Valutazione e Orientamento:** Rea Teresa

**Visite guidate:** Esposito Mariarosaria

**PTOF e Progettazione:** Antonio Della Corte, Di Costanzo Carmela e Maglione Patrizia

**Manifestazioni artistiche e Continuità :** Maria Rosaria Romano e Sciarillo Simona

**Multimedialità e Sito Web:** Lapicciella Flavio e Schettino Concetta



Per l'organizzazione delle attività si nominano:

- **COMMISSIONI;**

GLI: Canfora Vanda — Vastola Maria Rosaria- Valeria Romano —Toscano Antonella

Commissione elettorale: Sepe Vincenzo –Nappo Speranza – Di Tuoro Angela

Nucleo di autovalutazione : Mariano Di Sarno – Granato Antonio -Castaldo Orsola – Vastola Maria Rosaria

Commissione viaggi e visite : Barbuto Barbara- Totaro Antonella – De Crescenzo

Responsabili di Dipartimento

Area Umanistica : Teresa Liccardo

Area Tecnico -Scientifica : Anna Municinò

Area Linguistica : Marilina Salvato

Area Espressiva : Tania Casertano

Area Inclusione : Giovanni Ipomeo

Referente musicale : Egidio Mastrominico

Referente laboratorio di scienze : Anna Saturno

Referente olimpiadi matematica : Pasquale Lus

Responsabile della biblioteca : Liccardi Teresa

Referente educazione alla salute : Adelaide Maddaloni

Responsabile per la sicurezza : Sepe Vincenzo

Referenti Invalsi : Mariano Di Sarno –Concetta Schettino

Referente orario e Planning media: Mariano Di Sarno

Coordinatrice Pirls : Schettino Concetta

- **GRUPPI DI PROGETTO;**

- **GRUPPI DI LAVORO;**

- **DOCENTI REFERENTI,** responsabili di gestioni specifiche.

## Organi collegiali



Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate.

Il processo educativo nella scuola si costruisce in primo luogo nella comunicazione tra docente e studente e si arricchisce in virtù dello scambio con l'intera comunità che attorno alla scuola vive e lavora. In questo senso la partecipazione al progetto scolastico da parte dei genitori è un contributo fondamentale.



**Consiglio di Intersezione** (Scuola dell'Infanzia) – È composto da:

tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate; presiede il dirigente scolastico o un docente da lui delegato.

**Consiglio di Interclasse** (Scuola Primaria) – È composto da:

tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate; presiede il dirigente scolastico o un docente da lui delegato.

**Consiglio di Classe** (Scuola secondaria di primo grado) – È composto da:

tutti i docenti della classe e quattro rappresentanti dei genitori; presiede il dirigente scolastico o il docente coordinatore.

Il **Consiglio di intersezione**, quello di **interclasse** e di **classe**, hanno il compito di formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.

Fra le mansioni del consiglio di classe rientra anche quello relativo ai provvedimenti disciplinari a carico degli studenti.



### Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva

Il **Consiglio d'Istituto** è costituito da **19** componenti, di cui 8 docenti, 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 8 genitori, il dirigente scolastico.

Il consiglio d'Istituto è presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori.

**La Giunta esecutiva** è composta da un docente, un impiegato amministrativo o tecnico o ausiliario, da 2 genitori. Di diritto ne fanno parte il dirigente scolastico, che la presiede, e il direttore dei servizi generali e amministrativi che ha anche funzioni di segretario della giunta stessa.

Il Consiglio d'Istituto è l'**organo collegiale di governo** dell'istituzione scolastica e come tale

- esercita la funzione di **indirizzo** politico-amministrativo, definendo gli obiettivi e i programmi da attuare;
- elabora e adotta gli indirizzi generali (*criteri*) e determina le forme di autofinanziamento della scuola
- approva il **programma annuale** proposto dalla giunta esecutiva (*bilancio di previsione*);
- adotta il **Regolamento interno**;

- approva il Piano triennale dell'Offerta formativa (**PTOF**); elaborato dal Collegio dei docenti (art. 3 del D.P.R. 275/1999 come modificato dal comma 14 dell'articolo 1 della legge 107/2015) individua i criteri *generali* su diverse materie che regolano la vita della scuola.

**In materia finanziaria e patrimoniale** il D.I. n 44 dell'1 febbraio 2001 (*Regolamento ... sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche*) specifica che il consiglio:

- approva il programma annuale e stabilisce il limite del fondo minute spese da assegnare al direttore dei servizi generali ed amministrativi (DSGA);
- ratifica i provvedimenti del dirigente che dispongono i prelievi dal fondo di riserva;
- verifica lo stato di attuazione del programma annuale e vi apporta le modifiche necessarie (*variazioni*);
- approva il conto consuntivo.

**In materia di attività negoziale** il consiglio di istituto delibera in ordine:

- alla accettazione e alla rinuncia di legati, eredità e donazioni;
  - alla costituzione o compartecipazione a fondazioni, alla costituzione o compartecipazione a borse di studio;
  - all'accensione di mutui e in genere ai contratti di durata pluriennale;
  - ai contratti di alienazione, trasferimento, costituzione, modificazione di diritti reali su beni immobili appartenenti alla istituzione scolastica, previa verifica, in caso di alienazione di beni pervenuti per effetto di successioni a causa di morte e donazioni, della mancanza di condizioni ostative o disposizioni modali che ostino alla dismissione del bene;
  - all'adesione a reti di scuole e consorzi;
  - all'utilizzazione economica delle opere dell'ingegno;
  - alla partecipazione della scuola ad iniziative che comportino il coinvolgimento di agenzie, enti, università, soggetti pubblici o privati;
  - all'eventuale individuazione del superiore limite di spesa di cui all'articolo 34, c.1;
  - all'acquisto di immobili.

Al consiglio di istituto spettano, infine, le deliberazioni relative alla determinazione dei **criteri e dei limiti** per lo svolgimento, da parte del dirigente, delle seguenti attività negoziali:

- contratti di sponsorizzazione;
- contratti di locazione di immobili;
- utilizzazione di locali, beni o siti informatici, appartenenti alla istituzione scolastica, da parte di soggetti terzi;
- convenzioni relative a prestazioni del personale della scuola e degli alunni per conto terzi;
- alienazione di beni e servizi prodotti nell'esercizio di attività didattiche o programmate a favore di terzi;
- contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti;
- partecipazione a progetti internazionali.

## **GIUNTA ESECUTIVA**

Il testo del DI 44/2001 assegna alla giunta esecutiva (*organo collegiale previsto dagli artt. 8 e 9 D. L.vo 297/94*) come unica competenza residuale il compito di **proporre al consiglio d'istituto** il programma annuale (*bilancio preventivo*) con apposita relazione di accompagnamento.

## **Principali riferimenti normativi di approfondimento**

- D.I. n. 44 dell'1 febbraio 2001 - (*Regolamento contabile*);

- DPR 275 dell'8 marzo 1999 - (*Autonomia delle istituzioni scolastiche: POF*);
- DL 165 del 30 marzo 2001, art. 25 - (*Dirigenti delle istituzioni scolastiche*);
- DPR 249/1998 e DPR 235/2007 - (*Statuto delle studentesse e degli studenti*)

#### - **COLLEGIO DOCENTI (unitario e per segmenti scolastici)**

Presieduto dal Dirigente Scolastico, è costituito da tutti i docenti.

Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico della scuola.

Si articola in commissioni che elaborano proposte e progetti sui vari aspetti e attività della scuola.

#### - **GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO PER L'INTEGRAZIONE (GLH)**

E' composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, da due genitori, da docenti curricolari , docenti specializzati e da un operatore dell'ASL.

Si riunisce mediamente due volte all'anno (salvo ulteriori necessità).

- Organizza le attività di accoglienza;
- Propone iniziative che favoriscano l'integrazione.

#### - **Organo di garanzia per una corretta applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse (Scuola Secondaria di Primo Grado)**

E' composto da due genitori e da due docenti. Ha la funzione di garante delle corrette procedure di applicazione delle norme ed è il referente per chiunque abbia interesse ad impugnare le sanzioni adottate dagli organi competenti.

#### - **COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEI DOCENTI**

##### **Struttura del comitato di valutazione**

Il comitato di valutazione dei docenti è formato da:

**a) tre docenti** di cui due scelti dal collegio docenti ed uno scelto dal consiglio di istituto;

**b) un componente esterno** individuato dall'ufficio scolastico regionale (nella rosa dei docenti e dei dirigenti scolastici e tecnici).

**c) due rappresentanti dei genitori**, per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo;

La sua costituzione ed il suo funzionamento devono avvenire senza oneri per lo Stato.

Il comitato si insedia per la prima volta nell'anno scolastico 2015-2016; resta in carica tre anni ed è presieduto dal dirigente scolastico.

### **Compiti del comitato di valutazione**

Il comitato:

1) **individua i criteri** per l'attribuzione delle quote del cosiddetto 'bonus' ai docenti;

(c.127 legge 107/2015)

2) **valuta il servizio** prestato per un periodo non superiore all'ultimo triennio;

(c. 129 legge 107/2015 sub 5 parte prima, rif. art. 448 T.U. 297/1994)

3) **esercita le competenze** per la riabilitazione del personale docente;

(c. 129 legge 107, sub 5 parte seconda, rif. art.501 T.U. 297/1994).

Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti (di cui alla lettera **a** indicata nella struttura), ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di *tutor*

## I rapporti scuola-famiglia

Per un miglior raccordo con la famiglia, sono effettuati rilevamenti periodici degli apprendimenti, assemblee e colloqui individuali con i genitori, oltre a quelli per la consegna quadrimestrale della scheda di valutazione.

Scuola dell'Infanzia:

2 incontri individuali programmati (novembre e giugno)

2 assemblee di classe  
incontri individuali su richiesta del docente o del genitore

Scuola Primaria:

2 incontri individuali programmati (novembre e aprile)  
2 assemblee di interclasse  
incontri individuali su richiesta del docente o del genitore.

Sc. Sec. 1° Grado:

- 2 colloqui individuali programmati (dicembre e aprile)
- assemblea di classe mensile
- ricevimento individuale dei genitori ( un'ora la prima settimana di ogni mese) come previsto dal calendario distribuito agli alunni.



## Il contesto socio-economico



Volla è un comune della cintura napoletana che si estende quasi in continuità con la frazione di Ponticelli verso la zona vesuviana interna, al limite tra i comuni di Cercola e di Casoria e a confine con Casalnuovo e Pollena Trocchia.

Data la posizione, Volla svolge una funzione di cuscinetto tra i vasti mutamenti espansivi del territorio metropolitano, derivandone solo un intenso sviluppo edilizio. Dal 1968 con l'insediamento a Pomigliano d'Arco dell'Alfa Sud, Volla è diventata sempre più uno dei paesi dormitori della periferia di Napoli. In seguito al terremoto del 1980, è entrata a far parte degli interventi straordinari del Governo per l'edilizia popolare pro-terremotati.

La situazione demografica ne è risultata sconvolta, essendo passato il numero dei residenti dagli 8.374 del 1979 ai 20.328 del maggio del 1995 e a circa 25.000 unità nel 2015 (di cui 23.325 residenti e un numero di domiciliati che varia da 1.000 a 2.000 unità) con un aumento percentuale della popolazione enorme per un territorio di 6,16 kmq

I dati più aggiornati registrano mutamenti all'interno delle attività economiche prevalenti.

Accanto al permanere di attività agricole condotte in modo intensivo nella produzione di ortaggi, frutti e fiori, si rileva una lieve diminuzione delle attività industriali già di per sé non molto numerose.

L'aumento delle attività lavorative diventa significativo solo nel settore terziario, segnatamente in quello commerciale.

La città, dunque, è ancora impegnata in una delicata e complessa "riconversione" da centro agricolo a centro residenziale.

L'impatto violento e sconvolgente del nucleo originario con il flusso di popolazione insediatasi in pochi anni è all'origine di un diffuso disagio sociale che naturalmente si ripercuote sui ceti più deboli e sulle fasce maggiormente esposte: minori, anziani, donne, diversamente abili.

Dall'intreccio di queste tendenze della società vollese emerge, per la scuola, la duplice esigenza di:

- a) dare risposte di qualità ai bisogni educativi e formativi dei ragazzi, per renderli adeguati ad affrontare la mobilità di una società in rapido mutamento, perché sappiano padroneggiare strumenti, conoscenze e compiere scelte consapevoli;
- b) offrire strumenti per affrontare le situazioni problematiche, legate ai mutamenti sociali, culturali e demografici, per ridurre l'area del disagio, promuovendo metodologie operative e socializzanti.



In termini di risorse umane e di mezzi, la scuola può contare sulla collaborazione di:

- Genitori;
- Amministrazione Comunale;
- ASL Na 3 Sud
- U.S.P., Distretto Scolastico;
- ASCOM
- Biblioteca Comunale;
- Scuola di musica "Verdi";
- Società Sportiva "Pallavolo – Volla"
- Associazioni culturali e sociali (AVIS, CONI, Protezione Civile)



## Linee-guida

**Fondamentale è la relazione all'interno della comunità scolastica, nelle sue varie componenti.**

**L'obiettivo dell'Istituto** è dar vita a una scuola che coniughi **equità** ed **eccellenza**, pari opportunità e meriti individuali e che sia in grado di prevenire e **contrastare la dispersione scolastica**, la deprivazione culturale, le diverse tipologie di carenza e disabilità, i pregiudizi e le discriminazioni.

Tenendo **prioritariamente** presenti i **BISOGNI** dell' alunno in quanto persona, tali finalità si concretizzano nelle seguenti **linee-guida**:

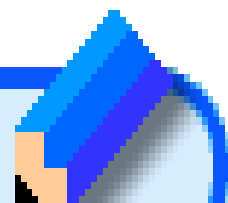




Per il perseguimento di tali obiettivi ci si avvarrà di:

- la collaborazione col territorio;
- la progettazione unitaria nelle direttrici portanti dell'istituto;
- la personalizzazione dell'insegnamento in base agli stili di apprendimento;
- la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale dei docenti;
- l'attivazione di un sistema di verifiche e di valutazione (autoanalisi di istituto);
- l'adozione di criteri di leggibilità, trasparenza, praticabilità, fattibilità e gradualità nella realizzazione dei progetti e delle attività.

## ***Percorsi di integrazione per alunni***



L'**insegnante specializzato** è di sostegno a tutta la classe, è contitolare e corresponsabile della programmazione di classe, gli compete il **coordinamento delle risorse e dei vari interventi per gli alunni diversamente abili**.

Egli dovrà:

cooperare coi colleghi per la realizzazione del profilo dinamico funzionale (PDF) e del piano educativo individualizzato (P.E.I.);

- predisporre percorsi e strumenti specifici;
- mantenere le relazioni con le strutture sanitarie e con le famiglie;
- contribuire a definire i criteri di valutazione e le prove d'esame al termine del ciclo.

### **Valutazione degli alunni**

Il gruppo docenti, all'inizio dell'anno scolastico, fissa gli obiettivi formativi e didattici, definendo per ogni alunno con diverse abilità, se valgono gli stessi obiettivi della classe, oppure se occorre adottare criteri diversi. Questi, concordati tra insegnanti della classe e insegnante di sostegno, verranno registrati nel P.E.I.

È stato inoltre elaborato uno specifico **Progetto di ACCOGLIENZA** per alunni diversamente abili.

La **valutazione** conclusiva accerta i progressi e i cambiamenti che l'alunno ha raggiunto al termine del processo previsto, sempre rapportati alla situazione di partenza.



### **Gruppi di lavoro**

Il **team docente o il consiglio di classe** (GLI OPERATIVO) si incontra nei primi mesi dell'anno scolastico con gli esperti dell'ASL per la stesura condivisa del PDF e a **fine anno per la verifica dei risultati**.

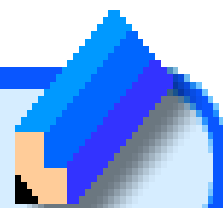
Se si tratta di un nuovo inserimento, l'incontro viene fissato prima dell'inizio delle lezioni, per permettere un'adeguata accoglienza.

**I docenti di sostegno dell'Istituto** si incontrano nel corso dell'anno per condividere le modalità di lavoro e discutere di eventuali problematiche.

Il GLI (previsto dalla legge 104/92 art. 15 comm. 2) è un gruppo di studio e di lavoro composto dal Dirigente Scolastico, da insegnanti di sostegno e curricolari, da operatori dei servizi e da genitori. Ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal P.E.I. e dal PT.O.F.

Viene convocato all'inizio dell'anno scolastico per valutare il livello di integrazione degli alunni, programmare le attività e, al termine, per una verifica finale.

## ***Percorsi individualizzati per alunni***



All'interno del nostro Progetto Educativo d'Istituto, fondato sulla valorizzazione della persona e del suo potenziale socio- cognitivo, finalizzato al superamento di ogni forma di disagio, un'attenzione particolare viene rivolta agli alunni che presentano i Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

I principi che il nostro Istituto mette in atto si fondano su:

- applicazione della normativa vigente relativa ai DSA
- conoscenza dei bisogni educativi degli alunni
- predisposizione di percorsi mirati
- attivazione di una fattiva rete di supporto con la famiglia e gli operatori professionali che seguono l'alunno
- condivisione dei percorsi formativi personalizzati
- messa a punto di verifiche con l'ausilio di strumenti dispensatici e compensativi

### **Le Finalità**

Calibrare la proposta formativa significa porre al centro del processo educativo la persona, nella sua pienezza psico-fisica finalizzando il percorso a:

- sviluppare e valorizzare il potenziale soggettivo
- fornire le basi fondamentali per accedere alle molteplici forme del sapere
- dare gli strumenti per favorire una lettura critica della realtà
- consentire una partecipazione consapevole e condivisa ai momenti di convivenza civile
- far maturare un positivo senso di autostima

### **Risorse della scuola**

- Protocollo d'accoglienza per gli alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento**
- Referente DSA: l'incarico di referente per i disturbi specifici di apprendimento è assegnato a un docente che abbia effettuato una formazione specifica
  - per la scuola secondaria di primo grado - Vanda Canfora e Pasqualina Casillo
  - per la scuola primaria – Ascione Annalisa
- Modello PEP predisposto da parte del consiglio di classe e di intersezione
- Consulenza qualora ve ne sia bisogno
- Contatti con l'Associazione Italiana Dislessia
- Richiesta dei testi in adozione in formato digitale, nel caso in cui non lo facciano le famiglie, presso la Biblioteca digitale dell'Associazione Italiana Dislessia (AID).

### **Normativa di riferimento**

- C.M. n. 4099 del 05/10/ 2004 e n.4674 del 10/05/2007 "Disturbi di apprendimento strumenti compensativi e misure dispensative"
- DPR 122 giugno 2009 "Valutazione degli alunni con DSA"
- Circ. Miur 28.05.2009 "Esami di Stato per alunni con DSA"
- Legge n.170 del 2010 "Nuove norme in materia di disturbo specifico di apprendimento in ambito scolastico"
- C.M. 101 del 30/12/2010 iscrizioni a.s.2011/2012, Accoglienza e inclusione

## Percorsi di integrazione interculturale

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è un dato ormai strutturale nel sistema scolastico.

Il nostro istituto accoglie alunni di recente immigrazione ma prevalentemente nelle classi vi sono alunni che da anni sono inseriti nel percorso dell'istruzione e alunni stranieri di "seconda generazione", ossia nati in Italia, che intraprendono il percorso di integrazione fin dalla scuola dell'infanzia.

### La scuola si propone le seguenti FINALITÀ':

- facilitare l'ingresso degli alunni stranieri nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti ;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto ;
- ridurre il grado di "vulnerabilità" degli alunni e delle famiglie rispetto alla "crisi" del cambiamento ;
- costruire un clima favorevole all'incontro con le altre culture e con altre storie personali ;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza, delle relazioni interculturali, del rapporto scuola-famiglia ;
- favorire il processo di apprendimento della lingua italiana

Per ogni alunno il consiglio di classe analizza la situazione di partenza e concorda un piano individualizzato come previsto dalla normativa a partire dall'art.45, c.4, DPR n.394 del 31 agosto 1999: "il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di Insegnamento ..." e successive norme.

Per i docenti diventa fondamentale conoscere, per quanto possibile, la storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, le caratteristiche delle scuole frequentate, le abilità e le competenze essenziali acquisite.

Sono previsti percorsi differenti a seconda del livello di conoscenza della lingua italiana.

Per gli alunni stranieri neoarrivati che necessitano di una prima alfabetizzazione, ci si avvale della collaborazione di mediatori culturali capaci di accompagnare i ragazzi alla scoperta non solo di una lingua non nota, ma anche di abitudini e tradizioni spesso differenti.

### Obiettivi per gli alunni neo-arrivati:

- comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano per interagire con l'interlocutore;
- comprendere e utilizzare espressioni di uso frequente relative ad ambiti e a contesti di immediata rilevanza;
- comunicare informazioni su argomenti familiari;
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- acquisire le tecniche di letto-scrittura.

Per gli alunni già alfabetizzati, che devono consolidare e perfezionare l'apprendimento dell'Italiano anche come lingua dello studio, è previsto invece l'inserimento in gruppi di lavoro gestiti da facilitatori linguistici o docenti interni alla scuola.

#### Obiettivi:

- consolidare le capacità di ascolto, comprensione, produzione orale;
- comprendere testi via via più complessi e il lessico specifico delle discipline curriculari;
- migliorare la partecipazione alle attività della classe e la socializzazione.

Per quanto riguarda la valutazione, il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporta un conseguente adattamento della **valutazione**, anche in considerazione degli orientamenti generali su questo tema, espressi in circolari e direttive, che sottolineano fortemente l'attenzione ai percorsi personali degli alunni.

In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Negli anni è stato redatto un **protocollo di accoglienza** che:

- contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati;
- definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici;
- traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana;
- delinea un quadro di riferimento comune all'interno dell'istituzione scolastica che assicuri continuità ed efficacia agli interventi, superando i rischi della frammentarietà e settorialità di fronte alla complessità delle situazioni e dei problemi;
- offre un'occasione di ricerca pedagogica e didattica, quindi occasione per migliorare l'offerta formativa per tutti gli alunni.

Nell'istituto operano le Funzioni Strumentali "Inclusione", che, in stretta collaborazione con l'ente comunale si confronta sulle problematiche didattiche e relazionali; prezioso è il contributo di **mediatori culturali e facilitatori linguistici** offerto dal comune per interventi di prima alfabetizzazione o di recupero/potenziamento linguistico nell'ambito di laboratori linguistici.

#### **FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE**

Nel processo di accoglienza, inserimento ed integrazione degli alunni stranieri vengono coinvolte molte figure professionali:

- Dirigente scolastico
- Docenti referenti
- Coordinatori di classe e docenti del Consiglio di classe
- Personale A.T.A.

# Il curricolo verticale

Il curricolo delinea, partendo dalla scuola dell'infanzia, passando alla scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale.

Lo scopo è quello di monitorare, attraverso delle tappe e delle scansioni d'apprendimento di ogni allievo, le competenze e le abilità acquisite e i traguardi raggiunti.

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

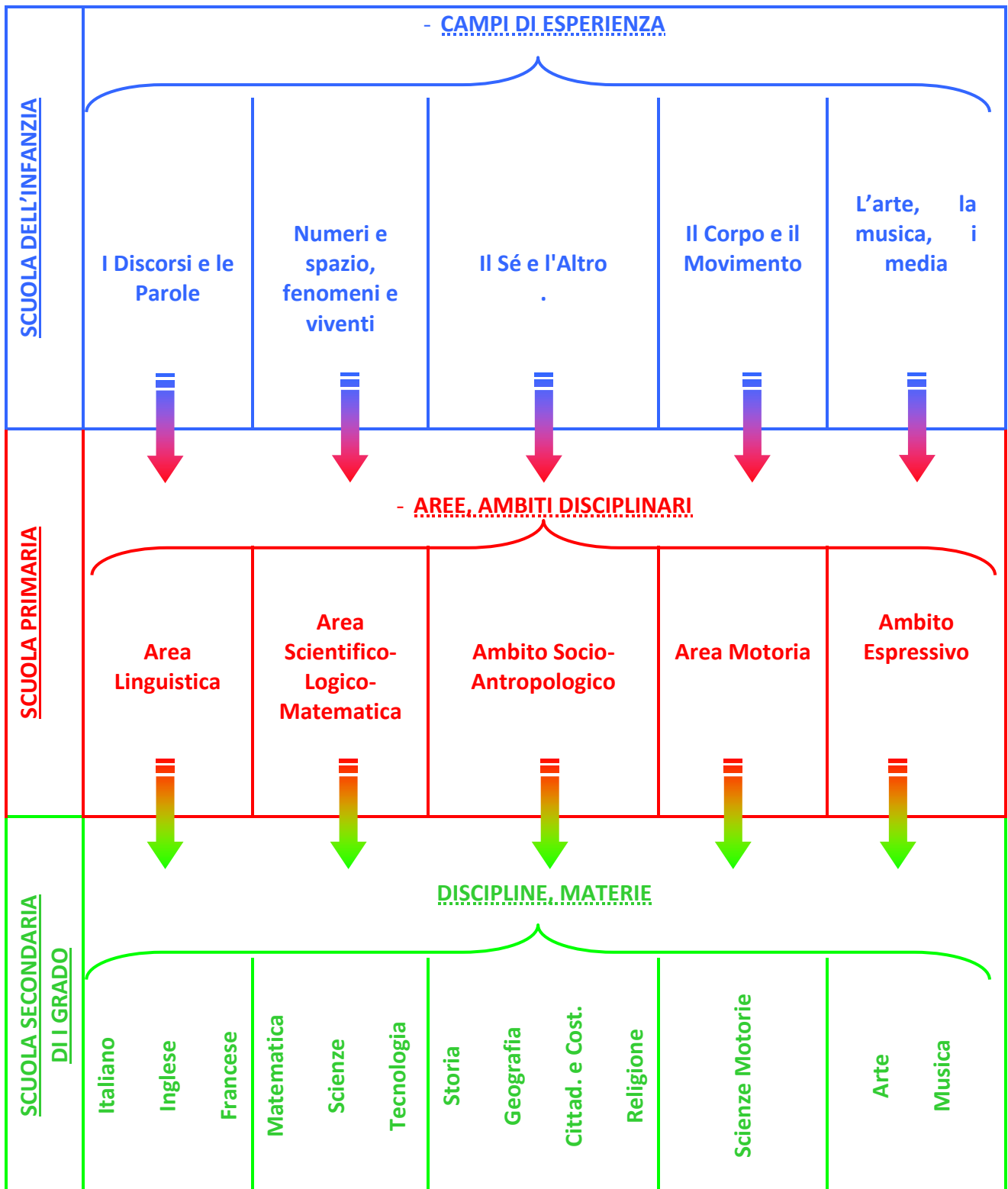


Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione", i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il [CURRICOLO VERTICALE](#) delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli **specifici contenuti**.

Il lavoro prodotto è inserito quale allegato di questo Piano dell'Offerta Formativa ed è possibile consultarlo e stamparlo direttamente dal nostro sito [www.icserao.gov.it](http://www.icserao.gov.it)



Un'ottica tutta in verticale...  
dalla Scuola dell'Infanzia  
alla Scuola Secondaria di I grado



## Le 8 competenze-chiave di cittadinanza



<p>-</p> <p>- <u>IMPARARE AD IMPARARE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprie criticità e difficoltà;</li> <li>• Scegliere fra le strategie proposte quelle più adatte a superare difficoltà e/o criticità; individuare la parola chiave, sottolineare i concetti fondamentali, schematizzare;</li> <li>• Essere consapevole degli errori commessi;</li> <li>• Comprendere le ragioni di un insuccesso;</li> <li>• Conoscere i propri punti di forza;</li> <li>• Imparare a studiare in modo autonomo;</li> <li>• Riflettere su quanto imparato.</li> </ul>
<p>-</p> <p>- <u>PROGETTARE</u></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire obiettivi realistici;</li> <li>• Organizzare le fasi e le modalità del lavoro;</li> <li>• Ridefinire il progetto se incontrate delle difficoltà;</li> <li>• Eseguire il lavoro e portarlo a termine in modo corretto;</li> <li>• Saper confrontare il risultato con gli obiettivi stabiliti.</li> </ul>
<p><u>COMUNICARE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare il materiale e trattarlo con cura;</li> <li>• Partecipare alle attività con interesse e responsabilità;</li> <li>• Comprendere messaggi verbali e non;</li> <li>• Intervenire in modo opportuno e appropriato;</li> <li>• Sapersi esprimere in modo corretto e saper usare in modo appropriato i linguaggi specifici;</li> <li>• Utilizzare in campi diversi i concetti appresi;</li> <li>• Utilizzare modelli diversi e linguaggi diversi per rappresentare situazioni problematiche, eventi...</li> <li>• Rappresentare le conoscenze acquisite mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.</li> </ul>
<p>- <u>COLLABORARE</u> E - <u>PARTECIPARE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le cose proprie ed altrui;</li> <li>• Comportarsi correttamente con i compagni, gli insegnanti e il personale della scuola;</li> <li>• Ascoltare gli altri anche se hanno idee diverse dalle proprie;</li> <li>• Portare a termine gli incarichi affidati</li> </ul>
<p><u>AGIRE</u> <u>IN MODO AUTONOMO E</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comportarsi in modo corretto e responsabile in ogni situazione;</li> </ul>






<p><b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere l'importanza delle regole stabilite e di rispettarle;</li> <li>• Essere in grado di assumersi le proprie responsabilità</li> <li>• Essere in grado di accettare gli altri e di collaborare con i compagni e gli adulti</li> </ul>
<p><b><u>RISOLVERE I PROBLEMI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare il testo;</li> <li>• Formulare ipotesi;</li> <li>• Applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi;</li> <li>• Applicare procedimenti risolutivi noti in situazioni diverse.</li> </ul>
<p><b><u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare collegamenti fra fatti fenomeni e concetti;</li> <li>• Saper individuare analogie e differenze, causa/effetto</li> <li>• Saper rappresentare collegamenti fra fenomeni-fatti-concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo mediante supporti cartacei, informatici e multimediali</li> </ul>
<p><b><u>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porsi domande;</li> <li>• Saper esprimere pareri anche divergenti rispetto agli argomenti proposti;</li> <li>• Saper trovare soluzioni ai problemi;</li> <li>• Saper distinguere fatti ed opinioni</li> <li>• Saper formulare ipotesi alternative.</li> </ul>




# Progetti e Attività




Coerentemente con le **LINEE GUIDA** che caratterizzano il nostro Istituto, sono stati elaborati **progetti** e **attività** volti a favorire il raggiungimento di tali obiettivi.

✓ **Promuovere l'arricchimento dell'Offerta Formativa**






	 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
<b>LETTURA e Recitazione</b>	<i>"Impariamo a recitare"</i>	<i>"Recupero delle abilità strumentali della letto-scrittura"</i>	<i>"Creazione di una favola"</i> <i>"Biblioteca scolastica"</i> <i>"Palcoscenico"</i>
<b>LINGUA STRANIERA</b>	<i>"Gioco con l'inglese"</i> <i>Con contributo</i>	<i>Alfabetizzazione di Spagnolo</i> <i>Con contributo</i>	<i>Alfabetizzazione di Spagnolo</i> <i>Con contributo</i>
		<i>Potenziamento di Inglese</i> <i>Con contributo</i>	<i>"Potenziamento di Inglese"</i> <i>Con contributo</i>
<b>TERRITORIO</b>	<i>Coro di Natale</i>	<i>Manifestazioni natalizie</i>	<i>"Concerto Di Natale"</i> <i>Orchestra M. Serao</i> <i>Musical natalizio</i>
<b>Matematica e Scienze</b>		<i>Recupero delle abilità strumentali di base in ambito logico matematico</i>	<i>Progetti di recupero e potenziamento di matematica</i>
			<i>Olimpiadi di Matematica</i>





	 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
<b>MOTORIA</b>	<i>"Il corpo in movimento"</i>	<i>"Centro sportivo scolastico"</i> Karate con contributo Progetto Parmalat  <i>"Educazione Motoria"</i> <i>"Attività motorie con l'uso della corda"</i>  Pallavolo	<i>"Centro sportivo scolastico"</i> Karate con contributo Giochi della Gioventù
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e ALIMENTARE</b>	<i>"Laboratorio di cucina"</i>	<i>"Conosco ciò che mangio"</i> Progetto Parmalat  Le norme di una corretta alimentazione	Le norme di una corretta alimentazione
	<i>"L'albero amico della vita"</i>	Educazione ambientale e alla salute (Raccolta differenziata – Progetto – Riciclando)	Incontro con la nutrizionista per una corretta alimentazione  Educazione ambientale e alla salute (Raccolta differenziata – Progetto Riciclando)  La Terra dei fuochi


	 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
CITTADINANZA ATTIVA	Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia	"Composizione di un consiglio comunale"	
		"Elezioni per la costituzione di un consiglio comunale"	
	"Educazione alla legalità"		
	"Scuola Sicura"		
	"La giornata della memoria"		

✓ Curare la qualità della relazione (clima scolastico) promuovendo lo sviluppo della COMUNICAZIONE e dell'INTEGRAZIONE




 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
Coltiviamo l'orto		"Sportello d'ascolto"
		"Fiabe e favole" <b>Guardo "Faccio" imparo</b> Laboratorio creativo di manualità
<b>"Integriamoci"</b>		
Progetto Accoglienza		
"Educazione alla globalità"		
Torneo di pallavolo		

✓ Favorire la continuità fra i diversi ordini di scuola e sviluppare la capacità di orientamento

 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>
 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
"Open day"	"Cresciamo Insieme in armonia"

<p align="center"><i>"La festa dei nonni"</i>  <i>"Le forme, i colori e i sapori dell'autunno"</i></p>		
 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
<p>Diritti del Fanciullo</p> <p>Progetto Natale</p> <p><i>"Festa della castagna"</i></p> <p><i>"Festa degli agrumi"</i></p>	<p><i>Coro concerto di Natale</i></p>	<p><i>Orchestra M.Serao</i></p> <p><i>L'oro che non luccica</i></p>

✓ **Facilitare lo sviluppo dell'espressività**

 <b>infanzia</b>	 <b>primaria</b>	 <b>secondaria</b>
<p><i>"La magia dei colori"</i></p>	<p><i>"Scrittura creativa"</i></p>	<p><i>"Laboratorio teatrale"</i></p> <p><i>"La Serao incontra Napoli (XVI-XVIII secolo)"</i></p> <p><i>"Napoli tra miti fiabe e leggende"</i></p>
<p><i>"Vestiamoci in maschera"</i></p>		<p><i>"Progettare, collaborare, realizzare"</i></p> <p><i>(Ti creo-ti trasformo Laboratorio manipolazione ceramica)</i></p>
<p><i>"Giocare con la plastilina"</i></p>		<p><i>Dall'argilla alla ceramica</i></p> <p><i>Laboratorio di ceramica per alunni e genitori con contributo</i></p>
<p><i>"Laboratorio artistico sull'alimentazione"</i></p>		
<p align="center"><i>"Realizzazioni presepiali"</i></p>		

## Arricchimento dell'offerta formativa



### Progetto Natale

Il progetto ha lo scopo di stimolare la riflessione e l'approfondimento sui temi legati alla "Natività di Gesù";

- Di valorizzare le risorse storiche, culturali ed umane del territorio;
- Di rafforzare l'identità culturale, la coesione ed il senso di appartenenza.

#### **ATTIVITA'**

- Visita guidata inerente al Natale;
- Rappresentazione con canti e balli.

Destinatari: gli alunni di 3- 4-5 anni della Scuola dell'Infanzia

### Coltivare l'orto

**Attività** che intende sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della terra, avvicinando i bambini alla scoperta dell'orto e al piacere di lavorare la terra

#### **OBIETTIVI:**

- conoscere l'ambiente circostante.
- L'alternanza delle stagioni.
- I prodotti della terra.
- Gli attrezzi per lavorare la terra

Destinatari: gli alunni di 4-5 anni della Scuola dell'Infanzia

Tempi: da Gennaio a Maggio Il progetto terminerà con una visita guidata in una fattoria didattica

Per fine anno è prevista una festa aperta al territorio dove i bambini mostreranno i loro lavori e venderanno e faranno assaggiare la produzione dell'orto didattico.

Il ricavato di tale vendita verrà destinato all'acquisto di grandi sussidi destinati agli alunni.

### GIOCO CON L'INGLESE

**Attività** che, integrandosi con la programmazione didattico-educativa, di cui vengono ripresi alcuni contenuti, intende sviluppare nei bambini la consapevolezza dell'esistenza di un diverso codice linguistico e, in forma ludica, farli familiarizzare coi suoi suoni e significati.

Destinatari: - alunni di 3 , 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Tempi: ottobre – maggio



## IL CORPO IN MOVIMENTO

**Il Progetto**, prevede attività motorie finalizzate a promuovere la maturazione complessiva di ogni bambino e la presa di coscienza del valore del corpo come espressione della personalita' e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica.

Destinatari: alunni di 5 anni della Scuole dell'Infanzia

Tempi: anno scolastico



## LABORATORIO DI CUCINA

**Attività** che mira a sviluppare negli alunni comportamenti alimentari corretti attraverso la manipolazione degli alimenti e la realizzazione di semplici ricette.

Destinatari: - alunni di 3, 4, 5 anni della scuola dell'infanzia

Tempi: novembre-maggio



## L'ALBERO AMICO DELLA VITA

**Progetto** che ha come finalità la sensibilizzazione agli elementi dell'ambiente naturale, la cura e il rispetto fin dalla tenera età. Saranno progettate attività, diversificate in base alle capacità, che aiuteranno i bambini a vivere esperienze di esplorazione e scoperta della natura anche attraverso laboratori di lettura

Destinatari: - alunni di 3, 4, 5 anni della scuola dell'infanzia

Tempi: anno scolastico



## Letto Scrittura

**Progetto** Finalità educative e formative :Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Destinatari: Il corso è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi seconde della scuola primaria.

Tutor: Nappo Speranza

Tempi: Dicembre -Maggio



## "L'avventura del crescere : adulti si diventa "

**Progetto.** In questo progetto si tratterà l'adolescenza come processo di crescita individuale e sociale. Per educare , attraverso la conoscenza di sé al rispetto della legalità e delle regole della convivenza civile, in relazione al proprio territorio e non solo favorire la socializzazione , il senso di appartenenza al gruppo dei pari. Tutto ciò attraverso produzione di elaborati , lavori pittorici, canto e ballo con un spettacolo musicale finale con canti rapper e murali

Referente: Liccardo Teresa

Destinatari : alunni classi terze tempo prolungato

Tempi: Dicembre - Maggio



## **Progetto Arte e cultura"**

*Realizzare un laboratorio creativo "green" con una dotazione di sementi come il girasole, la barbabietola, il cavolo, il pomodoro, e molte altre per sperimentare la coltivazione di semi in classe o a casa. Il progetto sarà attuato nelle classi prime*

*della scuola secondaria e intende potenziare le abilità creative e naturalistiche al fine di far loro conseguire competenze nel campo artistico e il rispetto dell'ambiente*

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria

Tutor: Romano M. Rosaria

Tempi: anno scolastico



## **"La Serao incontra Napoli"**

**Progetto** Il progetto è un continuum di quello del primo anno che prevedeva lo studio della Napoli greca e romana. Quest'anno tratteremo Napoli del cinquecento e seicento sotto l'aspetto storico, artistico, musicale, teatrale e culinario

*In particolare facendo riferimento ad una delle tematiche trasversali riguardanti le seconde, cioè l'alimentazione, il progetto riserverà un ampio spazio alla cucina napoletana tipica del seicento.*

Destinatari: alunni delle classi 2 (Scuola Media tempo prolungato)

Referente: Anna Chello

Tempi: 2 quadrimestre



## **Microbiologia degli alimenti**

---

Anche quest'anno la nostra scuola ha fatto un protocollo d'intesa con l'Istituto zooprofilattico di Portici. Alcuni docenti dell'Istituto verranno a scuola nostra a relazionare agli alunni delle seconde su le diverse tossinfezioni alimentari e sui rischi legati all'inquinamento ambientale e al rischio chimico. Inoltre lo stesso giorno di pomeriggio parleranno ai genitori delle frodi alimentari di cosa fare per avere cibo sicuro in famiglia

**Tempi:** Febbraio

**Destinatari:** alunni seconda scuola secondaria Genitori di varie classi pomeriggio

## **Raccolta differenziata a scuola mia**

---

**Progetto** Il è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado. Argomenti: Conoscenza dei delle principali regole del riciclaggio, avviare all'uso di una raccolta differenziata con comportamenti corretti di alunni e genitori. La carenza delle fonti di energia attualmente in utilizzo ed il forte inquinamento atmosferico e terrestre hanno portato negli ultimi anni alla ricerca di nuovi metodi di smaltimento ed allo sviluppo di una tecnologia atta al trattamento dei principali inquinanti. E' opportuno una seria riflessione sui piccoli gesti quotidiani che ognuno di noi può mettere in pratica per contribuire a ridurre il nostro impatto sul pianeta.

**Destinatari:** alunni delle classi (Scuola Secondaria)

**Tutor:** Saturno Anna e Maddaloni Adelaide

**Tempi:** 30 ore

## **Repubblica on line -**

---

Progetto di scrittura giornalistica

**Attività** Il progetto è rivolto a quegli alunni che intendono acquisire competenze digitali adeguate all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella scrittura, e interessati a migliorare la loro scrittura consentendo loro di potenziare ed organizzare in maniera più semplice il loro pensiero e le proprie opinioni

**Destinatari:** Alunni selezionati dai docenti delle varie classi

**Tutor:** Lapicciarella Flavio

**Tempi:** 40 ore



## **Musical - "Napoli tra miti fiabe e leggende"**

---

*Commedia musicale*

*Il progetto è rivolto a quegli alunni che intendono acquisire competenze musicali e recitative adeguate all'utilizzo linguaggio verbale ed al canto e interessati all'innovazione degli ambienti di apprendimento consentendo loro di intervenire potenziando ed organizzando in maniera sistematica gli interventi di qualificazione dell' offerta educativa e culturale.*

Destinatari : alunni della prima della secondaria Tempo prolungato

Docenti: Imma Russo, Serena Visone, Anna Noletti e Maria La Torre



## **•Progetto "OpenClass"**

---

*Progetto "OpenClass"*

*Realizzazione di classi virtuali che consente di creare un contesto di apprendimento interattivo con attività di ricerca e collaborazione in rete. In pratica una didattica e-learning*

*Referente : Flavio Lapicciarella*

*Destinatari : alunni delle classi aderenti al progetto*

## Arricchimento dell'offerta formativa



### LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA (creazione di una favola)

**Progetto** volto a promuovere nuovi stimoli alla lettura e all'ascolto, ad arricchire le competenze lessicali ed espressive, nonché a stimolare la riflessione, la conoscenza di sé e i rapporti con gli altri. Nell'ambito di questo progetto sono maggiormente coinvolti gli alunni delle classi prime.

Destinatari: alunni Scuola Secondaria

Referente: docenti di lettere

Tempi: anno scolastico

### BIBLIOTECA SCOLASTICA

**Attività** volta a stimolare negli alunni, il piacere della lettura permettendo loro di attingere liberamente ai libri della biblioteca scolastica, seguendo i loro interessi e curiosità.

Destinatari: alunni Scuola Secondaria

Referente – Federico Casalino

Tempi: anno scolastico

### POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

(Conseguimento Certificazione Internazionale con Lettore di madrelingua)

**Attività** volta a potenziare la conoscenza della lingua inglese e promuovere le eccellenze delle singole classi nonché a preparare per una eventuale certificazione internazionale di livello A1 (scuola primaria) e A2 (scuola secondaria) del Quadro Comune Europeo.

Destinatari: alunni della scuola primaria e secondaria

Referenti: docenti madrelingua

Tempi: dicembre - maggio

### LA GIORNATA DELLA MEMORIA

(I giovani ricordano la Shoah)

**Progetto** che prosegue il lavoro già avviato negli anni precedenti di ricerca storica sugli anni della seconda guerra mondiale e di quelli immediatamente precedenti e successivi, ritenendoli fondanti della società contemporanea e dei valori, non sempre attuati, su cui si reggono l'Unione Europea e la Repubblica Italiana. L'attività ha sempre avuto un taglio laboratoriale e interdisciplinare ed è stata svolta utilizzando diverse metodologie didattiche (classi aperte, lavoro di gruppo, ricerca-azione..). Questa impostazione ha particolare valenza educativa per gli adolescenti, perché contribuisce a creare un atteggiamento attivo e partecipe e a incrementare il ruolo e la responsabilità di ciascuno. Ogni anno viene affrontato un ambito specifico di ricerca. Il progetto coinvolge anche gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, per renderli consapevoli di uno degli eventi centrali della storia del '900, anche attraverso la visione di film sul tema.

Destinatari: alunni della primaria e secondaria

Referente: docenti di lettere scuola secondaria e docenti delle classi V scuola primaria

Tempi: novembre – gennaio

## Arricchimento dell'offerta formativa

### CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

*Attività, svolta in orario pomeridiano, che permette di prender coscienza delle proprie abilità, ne favorisce il miglioramento, fa conoscere le tecniche delle varie discipline e prepara ai giochi sportivi studenteschi.*

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria

Referente: Matarazzo Raffaella

Tempi: anno scolastico

### RICICLANDO

***Progetto** di educazione ambientale che intende stimolare comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente e promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti.*

Destinatari: alunni della Scuola Primaria e Secondaria

Referente: Docenti di Scienze e Matematica

Tempi: anno scolastico

### Concerto di Natale in tour Coro più Orchestra

***Progetto** di educazione musicale e strumentale che intende stimolare gli alunni alla musica d'insieme. Con la produzione di brani strumentali e corali. Il coro della scuola Serao con l'orchestra formata dagli strumentisti del corso musicale quest'anno terranno più concerti di Natale facendo tre tappe : Chiesa dell'Immacolata di Volla; Altre sedi da stabilirsi*

Destinatari: alunni della Scuola Primaria e Secondaria

Referenti: per l'orchestra i prof. Girolamo De Simone; Egidio Mastrominico; Valerio Albano; Patrizia Grossetti .Per il coro : prof.ssa Maria La Torre

Tempi: Ottobre - Dicembre

## Arricchimento dell'offerta formativa (PROGETTI TRASVERSALI)



### GIOCHI MATEMATICI

**Progetto** di didattica scientifica e matematica innovativa volto a rendere lo studente padrone del metodo scientifico e abile a ideare soluzioni anche personali dei problemi. Si avvale pertanto di moltissime esperienze rivolte sia ai docenti che agli studenti delle quali citiamo:

attività di autoaggiornamento su esperienze di laboratorio con apparecchiature scientifiche e tecnologiche- preparazione delle prove INVALSI- aggiornamento di matematica: lezioni di recupero e potenziamento di logica per la preparazione delle gare delle classi III per le Olimpiadi del problem solving- organizzazione dei Giochi matematici.

Destinatari: docenti, e conseguentemente loro alunni, della scuola Primaria e

Secondaria

Referente: Docenti di matematica

Tempi: anno scolastico

### ELEZIONI PER LA COSTITUZIONE DI UN CONSIGLIO COMUNALE

**Attività** organizzata dall'Istituto con l'obiettivo di dar la parola ai giovani, perché siano ascoltati dai pubblici poteri e dal mondo adulto, e di favorire la loro capacità progettuale e una pratica alla cittadinanza attiva.

Destinatari: alunni delle classi Scuola Secondaria

Referenti: docenti Scuola Secondaria

### OLIMPIADI DI MATEMATICA

**Progetto** che vede coinvolti direttamente gli alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria in quanto partecipanti alle Competizioni Nazionali di Matematica.

Destinatari: alunni delle classi II e III (Scuola Secondaria);

Referenti: Lus Pasquale (Scuola Secondaria)

Tempi: novembre-maggio



## HABEMUS ... L.I.M.!!!

**Progetto** per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica, in modo trasversale alle diverse discipline, attraverso l'uso integrato e quotidiano delle tecnologie informatiche e, in particolare, della Lavagna Interattiva multimediale.

Destinatari: - classi della Scuola Primaria

- classi della Scuola Secondaria

Referenti: tutti i docenti

Tempi: anno scolastico.

### Arricchimento dell'offerta formativa (PROGETTI TRASVERSALI)



## EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE

Insieme di **Attività** che intendono favorire l'adozione di corretti stili di vita e di scelte consapevoli nei confronti della propria salute e dell'ambiente, di cui si vuol fare acquisire una coscienza rispettosa, attraverso la sua conoscenza e valorizzazione, sensibilizzando gli alunni al problema dell'inquinamento.

Destinatari: alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

Referenti: docenti dei tre ordini di scuola

Tempi: anno scolastico



## EDUCAZIONE STRADALE

**Progetto** che intende diffondere la cultura della sicurezza stradale per l'acquisizione di comportamenti corretti, idonei a prevenire i pericoli.

Destinatari: alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

Referenti: tutti i docenti

Tempi: anno scolastico



## SCUOLA SICURA

**Progetto** che intende, con un approccio sereno, educare alla sicurezza, portando l'alunno, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, esame di realtà, valutazione del rischio e coscienza dei propri limiti, attraverso prove di simulazione che stimolino l'apprendimento di comportamenti idonei a trasferire informazioni di base sulla gestione dell'emergenza.

Destinatari: alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

Referenti: tutti i docenti

Tempi: anno scolastico



### **"Le forme, i colori e i sapori dell'autunno"**

Manifestazione degli alunni della scuola dell'infanzia della primaria e secondaria di primo grado sull'Autunno



### **"L'oro che non luccica"**

#### **Presentazione del libro: "L'oro che non luccica"**

Il libro è il risultato di una staffetta di scrittura creativa con i ragazzi di città italiane e libanesi, a cura di BIMED (Biennale delle Scienze e delle Arti del Mediterraneo) in collaborazione con il Laboratorio Regionale Città dei bambini e delle bambine e l'Ufficio della Cooperazione Italiana allo Sviluppo dell'Ambasciata Italiana in Libano – Ministero Affari Esteri. Le città che hanno partecipato alla staffetta sono: Volla, Cercola, San Giorgio a Cremano, Siano, Giffoni, Sei Casali in Italia e Ajaltoun, Jdeideh Bouchrieh Sed, Chya, Bebnine, Rachaya e Tiro in Libano.



### **"Scuole cardioprotette - Un euro per la vita"**

La nostra scuola ha avuto donato dei defibrillatori ed ha organizzato una manifestazione nella quale si illustrava cosa è l'arresto cardiaco improvviso e cos'è un defibrillatore e le normative di legge sul loro uso. Tale manifestazione si è tenuta :Sabato 14 novembre 2015 alle ore 9.00 presso l'Auditorium "M. Sandomenico"



### **"Scuole in rete - Piano Territoriale per l'Inclusività "**

La nostra scuola ha fatto un accordo in rete con l'Istituto Isis Europa , per attuare delle strategie comuni per la didattica di alunni BES e DSA



### **"Scuole in rete - Piano Educazione alla Legalità "**

La nostra scuola ha fatto un accordo in rete con l'Istituto Archimede scuola capofila , per partecipare ad un progetto sull' [educazione alla legalità](#)



## "Scuole in rete - Piano di miglioramento "

La nostra scuola ha fatto un accordo in rete con l'Istituto Archimede scuola capofila , per realizzare un piano comune di miglioramento.

### **Comunicazione e Integrazione**



#### QUESTE SONO LE MIE MANINE

**Progetto** che propone attività di consolidamento, rafforzamento e recupero del gesto grafico, si rivolge a tutti gli alunni e in particolare ai bambini frequentanti l'ultimo anno in vista del loro prossimo ingresso alla scuola primaria.

Destinatari: alunni dei 5 anni della scuola dell'infanzia

Referente: docenti della scuola dell'infanzia

Tempi: ottobre-maggio



#### FIABE E FAVOLE

**Progetto** che partendo dall'ascolto e dall'analisi della fiaba e dalla visione attraverso la LIM, vuole individuare le caratteristiche fisiche e psicologiche dei personaggi per rielaborarli attraverso la drammatizzazione e la costruzione dei luoghi. Le musiche diverranno elementi importanti nel creare attività didattiche e di apprendimento disciplinare. Il percorso ha la finalità di organizzare momenti creativi e giocosi per l'integrazione di bambini con difficoltà di inserimento e integrazione.

Destinatari: alunni della Scuola Primaria e Secondaria

Referente: docenti di italiano

Tempi: anno scolastico



#### GUARDO "FACCIO" IMPARO (laboratorio creativo di manualità)

**Attività** laboratoriale che ha come obiettivo quello di porre in relazione la manualità con l'immaginazione e lo sviluppo intellettuale. Gli alunni diversamente abili insieme a piccoli gruppi di alunni delle varie classi, trasformeranno diversi materiali in vivaci e simpatici lavoretti. Queste attività sostengono sia l'apprendimento individualizzato sia il confronto attivo in un contesto di aiuto reciproco e di dialogo tra le diversità creative.



Destinatari: alunni di tutte le classi

Referente: tutti i docenti

Tempi: anno scolastico



## SPORTELLO D'ASCOLTO

**Progetto** che si propone di favorire l'instaurazione di un clima sereno e positivo all'interno della scuola, offrendo agli alunni l'opportunità di trovare un ascolto attento per i propri disagi, dubbi, preoccupazioni e una possibile soluzione dei problemi. Gli alunni possono richiedere "aiuto" inserendo una richiesta nella cassetta della posta predisposta dal docente referente che raccoglie i messaggi e contatta gli allievi con modalità riservate.

Destinatari: tutti gli alunni (Scuola Secondaria)

Referente: Chello Anna

Tempi: novembre – giugno

## INTEGRIAMOCI

**Progetto** che intende perseguire l'integrazione degli alunni e l'ottimizzazione delle risorse privilegiando attività formative di gruppo a classi aperte e programmando esperienze volte all'acquisizione della coscienza di sé, alla costruzione di una propria identità e di rapporti relazionali positivi con gli altri e la società.

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria

Referente: tutti i docenti della scuola secondaria

Tempi: anno scolastico

## EDUCAZIONE ALLA GLOBALITA'

**Progetto** che intende sensibilizzare gli adolescenti in attività di ricerca sulle tematiche culturali, economiche e sociali riguardanti il Sud del mondo ampliando le loro conoscenze legate a tali situazioni, (quali la giornata mondiale dell'alimentazione, i diritti dei bambini, il mercato equo solidale ecc..)

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria

Referente: docenti dei tre ordini

Tempi: novembre – maggio



## Microbiologia degli alimenti

**Progetto** che intende sensibilizzare gli adolescenti in attività di ricerca sulle tematiche scientifiche, legate alle patologie veicolate dagli alimenti per una errata conservazione, in collaborazione con l'istituto zooprofilattico di Portici

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria ( classi seconde ) e genitori

Referente: docenti di Scienze

Tempi: Novembre - Marzo

### Comunicazione e Integrazione (PROGETTI TRASVERSALI)



#### Festa d' autunno

*Progetto organizzato con la partecipazione dei tre ordini di scuola la cui finalità sarà promuovere le attività di continuità.*

Destinatari: alunni dei tre ordini di scuola

Referenti: docenti dei tre ordini di scuola

Tempi: ottobre- novembre

#### Mercatino della solidarietà



*Progetto organizzato con la partecipazione dei tre ordini di scuola, si allestirà un mercatino con dei lavoretti preparati dai ragazzi, la cui finalità sarà devolvere il ricavato in beneficenza.*

Destinatari: alunni dei tre ordini di scuola

Referenti: docenti dei tre ordini di scuola

Tempi: novembre-dicembre



## PROGETTO ACCOGLIENZA

Serie di **Attività** (festa dell'accoglienza, open day, festa della scuola) volte a favorire l'inserimento degli alunni e delle loro famiglie nella nuova realtà scolastica, con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione che contribuiscano a trasmettere il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica e al territorio.

Destinatari: alunni delle classi I di Scuola Primaria e Secondaria

Referenti: docenti dei tre ordini di scuola

Tempi: anno scolastico.

### **Continuità e Orientamento (PROGETTI TRASVERSALI)**



## Manifestazione Natalizia

Progetto di continuità tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni dei 5 anni della scuola dell'infanzia, per la realizzazione di uno spettacolo natalizio con poesie, canti e balli.

Destinatari: alunni delle classi quinte di Scuola primaria e delle classi di 5 anni scuola dell'infanzia

Referenti: docenti dei due ordini di scuola

Tempi: ottobre-dicembre.



## CRESCIAMO INSIEME IN ARMONIA

**Progetto** di continuità fra i due ordini di scuola. Gli alunni delle classi quinte avranno la possibilità di sperimentare varie attività di carattere espressivo, linguistico e tecnico-scientifico insieme ai loro compagni più grandi che svolgeranno funzione tutoriale al fine di facilitare la conoscenza dell'organizzazione e degli

*ambienti della nostra scuola, la socializzazione e la capacità di collaborazione fra i 2 ordini di scuola*

Destinatari: - alunni delle classi V (Scuola Primaria) e gruppi eterogenei di

alunni della Scuola Secondaria;

Referenti: docenti delle classi V della scuola primaria e docenti della scuola secondaria

Tempi: settembre – dicembre



## CORO DI NATALE

**Progetto** di continuità fra i due ordini di scuola. Gli alunni delle classi quinte avranno la possibilità di sperimentare le attività del coro della scuola secondaria, realizzando un coro con gli alunni della scuola secondaria per l'esibizione in uno spettacolo natalizio per i genitori e gli altri alunni della scuola.

Destinatari: - alunni delle classi V (Scuola Primaria) e gruppi eterogenei di

alunni della Scuola Secondaria

Referenti: La Torre Maria

Tempi: settembre – dicembre



## FESTA DEI NONNI

**Progetto** in continuità sia tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni dei 5 anni della scuola dell'infanzia, sia tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e un gruppo di alunni della scuola secondaria, che, tramite l'allestimento di una manifestazione espressiva sugli anni Sessanta, intende celebrare i nonni nella cadenza della festività loro dedicata mese di ottobre.

Destinatari: - alunni delle classi dei 5 anni della scuola dell'infanzia, alunni delle classi V Scuola Primaria e gruppi eterogenei di alunni della Scuola Secondaria

Referenti: Romano M. Rosaria

Tempi: settembre – Novembre



## PROGETTO Opera Domani

---

*Serie di **Attività** volte a favorire l'avvicinamento degli alunni all'ascolto della musica lirica, grande tradizione della cultura musicale italiana.*

*Il progetto prevede un percorso di formazione per i docenti partecipanti in modo da trasmettere un atteggiamento di apertura verso l'opera lirica anche nei discenti. Il progetto prevede un momento finale di partecipazione corale allo spettacolo della Turandot al Palapartenope di Napoli*

Destinatari: alunni delle classi IV - V di Scuola Primaria e classi prime della Secondaria

Referenti: docenti dei due ordini di scuola

Tempi: dicembre - maggio



## Progetto Cyberbullismo

---

*Generazione connessa, il progetto prevede la formazione di docenti sull'uso consapevole delle opportunità della rete e uso di software a supporto del lavoro didattico con la LIM. Incontro con esperti per conoscere i pericoli sull'uso indiscriminato dei social network e i comportamenti corretti e sicuri nell'uso della rete da parte degli alunni*

Destinatari: alunni delle classi IV - V di Scuola Primaria e classi della Secondaria

Referenti: docenti dei due ordini di scuola

Tempi: dicembre - maggio

## Continuità e Orientamento

### CONOSCERSI PER SCEGLIERE...

**Progetto** che intende rispondere ai bisogni formativi di crescita e di ricerca della propria identità, orientando gli alunni ad una scelta consapevole, relativa non solo all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche di orientamento alla vita.

Destinatari: alunni delle classi III (Scuola Secondaria)

Referente: docenti delle classi terze

Tempi: anno scolastico

## Espressività



### NATALE IN ALLEGRIA

**Progetto** Il progetto mirerà a stimolare nel bambino il vissuto e la partecipazione al Natale Cristiano essendo tutti bambini che si avvalgono dell'insegnante di IRC. Il progetto consisterà nel realizzare e allestire la festa del Natale a scuola come momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza. Consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. Prendere coscienza dei valori universali per star bene con sé e con gli altri. Comprendere e riconoscere i simboli del Natale. La conoscenza dei simboli legati al proprio territorio. Si realizzerà un CD con proiezioni di immagini del lavoro svolto in classe.

Destinatari: 4-5 anni : Sez. IIIG ,IIIH, II E –IIF –IID

Referente: Pagano - Cennamo

Tempi: ottobre-dicembre

### DOV'E' FINITO ULISSE ?

**Progetto** parla della storia di Ulisse e il suo viaggio di ritorno verso Itaca rappresenta il progetto di crescita dei nostri bambini. Il viaggio è un contenitore di esperienze e di soluzioni. Far percepire ai bambini che tutto è possibile con l'impegno. Le difficoltà non possono essere evitate ma superate attraverso l'astuzia, il coraggio e lo spirito di iniziativa e l'amore verso la famiglia. Il progetto si concluderà con una manifestazione di fine anno scolastico che comprenderà canti, balli e drammatizzazione.

Destinatari: alunni di 5 anni Sez. H –G circa 60 bambini

Referenti: Cennamo e Pagano

Tempi: Gennaio - maggio

## TUTTI I COLORI DELL'AMICIZIA

**Progetto** parla un po della nostra fase storica ormai caratterizzata da molteplici esperienze migratorie. Da rapporti sempre più frequenti tra persone di lingue e culture diverse. In questa ottica, si colloca un progetto che educi prima di tutto alla pace e alla fratellanza, all'uguaglianza, alla valorizzazione della diversità e all'inclusione. Questo significa accettazione e rispetto del diverso. Riconoscimento della loro identità culturale in prospettiva di un effettivo inserimento sociale. Questo progetto nasce dalla reale esigenza che bambini provenienti da diverse nazioni si trovino a vivere percorsi di vita insieme. Così facendo si arricchiscono dello scambio di usi e costumi dei loro paesi di appartenenza. L'accoglienza delle diversità culturali deve essere un impegno definito dall'offerta formativa che coinvolge tutta la comunità a diversi livelli, scolastici extra. Le attività progettuali saranno documentate attraverso cartelloni murali. Per ciascun bambino si realizzerà un fascicolo personale contenente i propri elaborati grafici, relativi al progetto. Foto, filastrocche, ecc.

Destinatari: alunni di 4 anni sez E- F circa 47 alunni

Referente: Del Pezzo Antonietta

Tempi: Gennaio - Maggio

## GIOCO , ASCOLTO E IMPARO CON RINO REGOLINO

**Progetto** si propone di potenziare alcune abilità coinvolte nell'apprendimento in particolare l'attenzione, l'autocontrollo e mira a ridurre comportamenti di instabilità attentiva, di irrequietezza motoria insicurezza emotiva -affettiva. Strumenti adottati raccolta dati iniziali: osservazioni sistematiche, schede operative schede IDAA. L'obiettivo principale del progetto è promuovere e potenziare alcuni aspetti cognitivi dell'attenzione e dell'autoregolazione nell'età prescolare. Tutto ciò al fine di far rimanere gli alunni più attenti e lavorare su uno stesso compito per un periodo di tempo sufficientemente prolungato. Mantenere la concentrazione durante lo svolgimento delle attività programmate senza farsi distrarre da stimoli esterni e portarli a termine con precisione. Essere capaci di inibire comportamenti inappropriati (interrompere gli altri quando stanno parlando, non riuscire a stare in fila, ad aspettare il proprio turno, giocare in modo rumoroso).

Destinatari: alunni 3 G -3 H - 2D -2F

Referenti: Cennamo Rosaria

Tempi: Gennaio-Giugno

## Viviamo insieme la magia del Natale

*Progetto che, tramite l'allestimento di uno spettacolo per i genitori in occasione del Natale, intende: rafforzare la capacità attentiva, di concentrazione, di comprensione, di autocontrollo; sviluppare la coordinazione dinamica generale; favorire la capacità di rispettare le regole; migliorare la capacità di rapportarsi agli altri; sviluppare la capacità di ascolto del ritmo musicale; promuovere l'autostima, l'autonomia e la responsabilità personale; sviluppare le capacità espressive, gestuali e mimiche*

Destinatari: alunni delle classi seconde B e C della Scuola Primaria

Referente: docenti delle classi seconde B e C

Tempi: novembre-dicembre

## Natale... "Come"

*Progetto che, tramite l'allestimento di uno spettacolo per i genitori in occasione del Natale, intende: sviluppare le capacità espressive, creative, corporee, favorire la socializzazione e la conoscenza di sé; avvicinare gli alunni alla musica e far acquisire loro la capacità di ascoltare e riprodurre brani musicali con proprietà di esecuzione ritmica e intonazione; avvicinare gli alunni alla musica far acquisire loro la capacità di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.*

Destinatari: alunni delle classi IIA-IIB-IIC della Scuola Primaria

Referente: docenti delle classi IIA-II B-IIC

Tempi: novembre-dicembre

## SERAO SOLIDALE

*Progetto che, tramite l'allestimento di uno spettacolo per i genitori in occasione del Natale, intende: favorire lo sviluppo della conoscenza di sé e dell'altro; aumentare la capacità di comprensione dell'altro per condurre il bambino a una maggiore apertura al dialogo; acquisire nuove conoscenze in relazione all'esistenza di altre realtà e modi di vita diversi; contribuire a dare dignità alla vita; promuovere la conoscenza degli organismi che operano a favore del Terzo Mondo, dell'infanzia e dei diritti umani; sostenere progetti di aiuto e sviluppo a favore dell'infanzia; Sviluppare forme di collaborazione e cooperazione ed educare a gesti concreti di solidarietà.*

Destinatari: alunni delle classi III A- B -C -D- V A-B

Referente: docenti della classe III A-B-C-D e 5V A-B

Tempi: novembre-dicembre

## "Tutti in scena"

*Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, ha lo scopo di sviluppare le capacità espressive, relazionali e creative attraverso la drammatizzazione teatrale.*

*Il progetto nasce dall'esigenza di rendere gli alunni soggetti attivi e partecipi in un'attività che migliori e rafforzi la loro autostima e la loro capacità di interagire nel gruppo e favorisca la loro capacità espressiva attraverso la recitazione e il canto.*

*Per prodotto finale si attuerà uno spettacolo con drammatizzazione teatrale*

Destinatari: Alunni delle classi quinte A- B- C- D della scuola primaria. (96 alunni)

Referente: Di Costanzo Carmela

Tempi: Gennaio -Maggio





## **Cresciamo a scuola**

*Progetto che mira a favorire negli alunni ed in particolare nei nuovi inseriti, l'ascolto e l'autonomia organizzativa. Potenziare la strumentalità di base. Promuovere e potenziare l'organizzazione spaziale e la lateralizzazione. Migliorare le capacità relazionali all'interno del gruppo.*

Destinatari 2B/2C

Docenti : Ascione/Andolfo/Loreto



## **"A scuola di lettura"**

*Progetto che mira ad acquisire e mantenere atteggiamenti positivi di ascolto e attenzione nei confronti dei brani letti. Conoscere le diverse modalità di lettura( silenziosa, a più voci, per piacere, per studio etc.).Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura sviluppare le capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto.*

Destinatari 2A/2D

Docenti : Graziano/ Pesapane

-

**Espressività**

 **LABORATORIO TEATRALE**

---

**Progetto** che mira a sviluppare le capacità espressiva e creativa e la conoscenza di sé, tramite l'allestimento di opere teatrali che consentiranno inoltre agli alunni di crescere culturalmente e affinare il gusto, affrontando testi di riconosciuto valore artistico.

Destinatari: alunni della Scuola Secondaria (attività opzionale)

Referenti: docenti della secondaria

Tempi: ottobre – maggio

 **LABORATORIO SCENOGRAFICO**

---

**Attività** per la realizzazione di decorazioni, oggettistica e complementi per le scenografie necessarie al laboratorio di teatro che vuole sviluppare la relazione tra testo teatrale ed ambientazione .

Destinatari: piccoli gruppi di alunni della Scuola Secondaria

Referenti: docenti di artistica

Tempi: ottobre – maggio

 **LABORATORIO MURALES**

---

**Attività** volta alla realizzazione di decorazioni murali su soggetti del giardino, dell'orto e nei locali della scuola al fine di imparare la tecnica di pittura su muro per valorizzare l'ambiente

Destinatari: piccoli gruppi di alunni delle classi 2° e 3° della Scuola Secondaria

Referenti: docenti di artistica

Tempi: marzo - maggio

 **LABORATORIO Di CANTO**

---

Il Progetto è finalizzato a:

1. Potenziare chi possiede particolari attitudini vocali
2. Diffondere la cultura musicale che, in quanto "linguaggio comune", è proprio uno dei modi fondamentali di presentarsi, di svolgersi della civiltà.
3. Far eseguire brani vocali con una corretta respirazione e impostazione della voce.

Gli alunni sono stati selezionati con prove attitudinali tramite esercizi di intonazione, vocalizzi, esecuzione di brevi melodie sia in monodia che in polifonia.

Referente: Maria La Torre

Tempi : Gennaio -Maggio

## Leggiamoci...continuamente e liberamente

Concorso di lettura per i ragazzi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado promosso dall'I.T.T. "Marie Curie" di Napoli nell'ambito del **Progetto Orientascole** e tenutosi nei locali del "Marie Curie" il giorno 29 novembre 2016. [link](#)

## Concerto di Natale

Gli alunni delle classi II E e III E Diretti dai loro docenti di strumento hanno tenuto nell'Auditorium della Scuola Serao un concerto natalizio aperto a tutti i genitori e le autorità locali .

Alleghiamo [il link dell'esibizione](#) avvenuta il pomeriggio del 21 Dicembre.

Referenti i docenti di strumento : Prof. Egidio Mastrominico, Prof.ssa Patrizia Gorssetti , Prof. Valerio Albano

## Progetto Pennac una didattica per tutti

Si realizzeranno attività laboratoriali ( Didattica con la Lim, Artistica, Motoria, di Cucina) Finalizzate ad offrire agli alunni in difficoltà, possibilità' di esprimersi in modo alternativo puntando sulle personali capacità ed attitudini. Nella consegna dei compiti da affidare agli stessi alunni si adotterà una comunicazione semplificata in termini di lessico e contenuti, con l'utilizzo di materiali didattico –educativi specifici e strumenti di dispensa e di compensazione

Referente : Vanda Canfora

## Progetto “ Prepariamoci alle prove Invalsi”

*Progetto “ Prepariamoci alle prove Invalsi”*

*Gli alunni delle classi terze ogni anno devono affrontare le prove Invalsi di matematica all'esame di licenza. Per cui è necessario dedicare delle ore a questi quesiti, in modo tale che gli alunni prendano confidenza con la tipologia di esercizi che affronteranno durante l'esame di licenza*

*Destinatari : Alunni Classi terze*

*Docente referenti : Antonio Della Corte, Saturno Anna, Maria Cerotto, Pasquale Lus e Mariano Di Sarno*

*Tempi : Periodo secondo quadrimestre 15 ore*

*Destinatari : Alunni classi terze*

## “ Strade da Amare : A scuola di sicurezza stradale”

La nostra Scuola ha aderito al progetto [“STRADE DA Amare: A scuola di sicurezza stradale”](#) promosso dalla Direzione Generale Territoriale del Sud del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti unitamente alla Direzione Scolastica Regionale per la Campania e rivolto agli studenti delle Scuole di ogni ordine e grado della Regione Campania.

La nostra Scuola ha aderito al progetto, che si propone di aumentare la consapevolezza degli studenti ad adottare comportamenti di mobilità, in qualità di pedoni, ciclisti e guidatori, più sicuri e responsabili.

La metodologia, che privilegia gli aspetti ludici, prevede il coinvolgimento dei studenti nelle attività di osservazione, con uscite per la città lungo percorsi prestabiliti. Le osservazioni saranno rielaborate, con il supporto di schede didattiche, attraverso la discussione, le rappresentazioni grafiche e l’invenzione di storie.

La scuola può aiutare gli alunni a sviluppare alcune capacità utili per distinguere comportamenti scorretti e corretti, e, per la sua valenza educativa, può sviluppare abilità utili a riconoscere comportamenti corretti che possano diventare valore aggiunto nella vita quotidiana grazie alla capillare presenza sul territorio e alle diverse età degli utenti.

Referente : Rea Teresa

Destinatari : Alunni 2B e 3F

## “ Incontriamoci con la musica” [Concerto per la Scuola Primaria](#)

Mercoledì 25 Gennaio, dalle ore 11,00 alle ore 13,20 presso l'Auditorium "Sandomenico" dell'I.C.S. "Matilde Serao", i docenti dell'Indirizzo Musicale: Pasquale Castaldo e Ciro Perna (Pianoforte); Patrizia Grossetti (Flauto); Valerio Albano (Chitarra); Egidio Mastrominico e Massimiliano Orsini (Violino) con la partecipazione degli allievi delle classi II e III E dell'Indirizzo Musicale, hanno incontrato i genitori e gli alunni delle classi V della Scuola Primaria per coinvolgerli attivamente in una manifestazione concertistica, al fine di realizzare una sempre maggiore diffusione delle attività musicali nel nostro Istituto.

## “ Incontriamoci con la musica” [Concerto Gaudeti Angeli”](#)

I nostri alunni del corso musicale diretti dai loro docenti di strumento Pasquale Castaldo e Ciro Perna (Pianoforte); Patrizia Grossetti (Flauto); Valerio Albano (Chitarra); Egidio Mastrominico hanno tenuto un concerto presso la basilica Reale e Pontificia di San Francesco de Paola in piazza del Plebiscito Napoli Domenica 15 Gennaio 2017 ore 19.30

**Espressività (PROGETTI TRASVERSALI)**





## ALLESTIMENTO GHIRLANDE NATALIZIE

---

**Attività** creativa e manipolativa che favorisce nel contempo il potenziamento delle capacità di socializzazione e collaborazione. Sono coinvolti gli alunni di tutti gli ordini di scuola per la realizzazione di GHIRLANDE E lavori vari da esporre in occasione del Natale

Destinatari: alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria

Referenti: Docenti dei tre ordini di scuola

Tempi: dicembre



## PROGETTARE, COLLABORARE, REALIZZARE

---

“TI CREO E TI TRASFORMO”

**Progetto** a carattere multidisciplinare il quale, rivolgendosi in modo particolare ad alunni in situazione di disagio, vuole coinvolgerli nella realizzazione di manufatti creativi, individuali e di gruppo, per migliorare nel contempo l'autostima, la proprietà lessicale e favorire l'acquisizione di nuove abilità e competenze.

Destinatari: alunni dei tre ordini di scuola

Referente: docenti di sostegno

Tempi: ottobre – maggio



## Continuità speciale Natale

---

“Con gioia... verso il Natale” attività laboratoriali.

“Armonia alla Serao” saggio musicale degli alunni delle classi V della Scuola Primaria.

“Alla Serao si diventa grandi!” condivisione delle attività laboratoriali con la partecipazione degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

“Concerto di Natale” con gli alunni dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di 1° grado.





## Progetto FESR 2015/16

---

**Candidatura N. 1757**

**1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN**

La scuola ha presentato un progetto e ottenuto il finanziamento europeo al fine di potenziare la connettività dell'intero istituto comprensivo. Il progetto si è reso necessario per accrescere l'uso della rete nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Tutto ciò favorirà l'uso dei supporti digitali, nella didattica (lim in classe, laboratori informatici, uso del registro elettronico) e nel settore amministrativo, (iscrizioni, prove Invalsi, elaborazioni delle graduatorie di istituto ecc.)

La nostra scuola ha presentato un secondo progetto FESR ed ha ottenuto anche per questo il finanziamento Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola –Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione 10.8.1.A3 Ambienti Multimediali

**Titolo progetto: “ Uno schermo sul mondo”  
Suddiviso in cinque moduli**

**Primo modulo** : Auditorium multimediale (scuola secondaria)  
**Secondo modulo** :Multimedialità itinerante(scuola secondaria)  
**Terzo modulo** : Tablet a scuola (scuola primaria)  
**Quarto Modulo** : GiocoLIMando (scuola infanzia)  
**Quinto Modulo** : Segreteria Digitale (segreteria)

## Progetto Aree a Rischio 2015/16

---

Inoltre la nostra scuola ha presentato ed ottenuto un finanziamento per il progetto [“ aree a rischio “](#) pertanto alleghiamo il progetto attuato

## Progetto POR “Scuola viva”

---

La nostra scuola ha anche presentato un progetto POR “Scuola Viva” dal titolo “UNA SCUOLA VIVA PER UN CITTADINO ATTIVO” per il quale ha ricevuto il finanziamento vi alleghiamo uno schema dei corsi attivati.

Moduli attivati	ALTRI PARTNER	Primaria	Secondaria
Arte e danza	L.I.S.T.S.C.A.R.L		30
Te@tro	L.I.S.T.S.C.A.R.L	30	30
Dalla Terra alla Tavola	ASS. ne MT Communications "Scopriamo la nostra Terra"	30	
Sentieri di Sicurezza	Comune di Volla (NA)	30	30
Sentieri di Legalità	Associazione volontari di Protezione Civile ANTARES		30
Tamburi del Mondo e nuove tecnologie	Accademia Musicale G. Verdi	30	

### Progetto FSE " Un PONte co il territorio"

Inoltre la nostra scuola sempre per migliorare l'offerta formativa ha presentato un PON FSE sempre nella speranza di ridurre il fenomeno della dispersione e favorire l'inclusione. Pertanto ha realizzato un macro progetto ripartito in otto moduli : 4 destinati agli alunni della secondaria,3 a quelli della primaria ed uno ai genitori , i nomi degli otto moduli sono i seguenti.

**Primo modulo:** Educazione motoria; sport; gioco didattico Cresciamo...insieme

**Secondo modulo :**Educazione motoria; sport; gioco didattico "Mens sana in corpore sano"

**Terzo modulo :** Potenziamento delle competenze di base; teatro La mia magica penna

**Quarto Modulo** Potenziamento delle competenze di base; teatro "Storie in digitale"

**Quinto Modulo :** Innovazione didattica e digitale Primi passi con il coding

**Sesto Modulo :** Innovazione didattica e digitale Formiamoci con la robotica

**Settimo Modulo :** Modulo formativo per i genitori Difendiamoci dal Cyberbullismo

**Ottavo Modulo :** Potenziamento delle competenze di base "Impariamo a leggere l'ambiente

Poiché il progetto è stato presentato a Novembre al momento non sappiamo ancora se sarà approvato.

# La valutazione

Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è **quadrimestrale**.

- La **valutazione** dell'alunno tiene conto:

- Del **contesto** socio-economico e culturale di provenienza;
- Del **livello di partenza**;
- Dell'**evoluzione** in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità);
- Degli **interventi** effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- Dell'**impegno**, degli **interessi** e delle **attitudini** evidenziati (valutazione orientativa).



## La valutazione delle competenze e del comportamento

Un' apposita Commissione per la Valutazione ha definito gli specifici parametri e indicatori in base ai quali determinare, in modo trasparente ed univoco, la valutazione del comportamento e del rendimento degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Per gli alunni della Scuola Primaria, oltre alla valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline, viene elaborato un giudizio analitico sul **livello globale di maturazione**, redatto in base ai seguenti indicatori:

- Socializzazione;
- Autonomia;
- Competenze acquisite;
- Utilizzo dei linguaggi specifici.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Voto 10	<p>Corrisponde ad un <b>ECCELLENTE</b> raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli <b>AUTONOMAMENTE</b> in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>COMPLETA e PERSONALE</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <b>PIENAMENTE</b> le competenze previste e di saper fare un uso <b>SEMPRE CORRETTO</b> dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.</p>
Voto 9	<p>Corrisponde ad un <b>COMPLETO</b> raggiungimento degli obiettivi e un' <b>AUTONOMA</b> capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <b>COMPLETA</b> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <b>CORRETTO</b> i linguaggi specifici e gli strumenti.</p>
Voto 8	<p>Corrisponde ad un <b>BUON</b> raggiungimento degli obiettivi e ad una <b>AUTONOMA</b> capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>BUONA</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <b>GENERALMENTE CORRETTO</b> i linguaggi specifici e gli strumenti.</p>
Voto 7	<p>Corrisponde ad un <b>SOSTANZIALE</b> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <b>NON SEMPRE SICURA</b>.</p> <p>Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <b>DISCRETA</b> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <b>FONDAMENTALI</b> richieste, manifestando <b>INCERTEZZE</b> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
Voto 6	<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi <b>ESSENZIALI</b>.</p> <p>Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti <b>SUPERFICIALE</b>, di aver acquisito le competenze <b>MINIME</b> richieste con <b>INCERTEZZE</b> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
Voto 5	<p>Corrisponde ad un <b>PARZIALE</b> raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <b>LIMITATE O NON ADEGUATE</b> conoscenze, di <b>NON</b> aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
Voto 4	<p>Corrisponde al <b>NON</b> raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <b>FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE</b> conoscenze, <b>LIMITATO</b> uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di <b>NON</b> aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.</p>
Voti 3 - 0	<p>Non vengono utilizzati.</p>



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella Scuola Primaria, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).

Nella scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione del comportamento è invece espressa in decimi:

Griglia valutazione comportamento						
Indicatori	voti					
	10	9	8	7	6	5
<b>1. Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri)</b>						
Rispetto delle figure istituzionali (personale docente e non docente)						
Cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio.						
Correttezza e collaborazione Con insegnanti e compagni						
<b>2. Rispetto dell'ambiente</b>						
Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola.						
<b>3. Rispetto delle regole</b>						
Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli spazi comuni.						
Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.						

In entrambi gli ordini scolastici, vengono tenuti in considerazione i seguenti parametri:

- Partecipazione alla vita scolastica;
- Rispetto delle regole
- Rapporto con i compagni
- Rapporto con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)



# La formazione dei docenti

## FINALITA' GENERALI:

- Sviluppo professionale;
- Trasparenza delle pratiche didattiche;
- Responsabilità rispetto agli esiti del proprio lavoro;
- Efficacia didattica ed educativa legata a pratiche cooperative (lavorare in gruppo);
- Attenzione ed apertura alla domanda formativa del territorio;
- Utilizzo della ricerca-azione nell'ottica del miglioramento.

**OBIETTIVO:** Acquisizione di competenze relazionali, metodologiche, disciplinari, organizzative.

## AZIONI DI FORMAZIONE:

[Il piano di formazione docenti](#) previsto nel nostro istituto in base alle finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa e in virtù a quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV), in termini di priorità e di obiettivi di processo, e tenendo conto delle azioni individuate nel piano di miglioramento e coerentemente con le priorità dei piani nazionali:

Prevede le seguenti attività formative :

- 10 docenti per i processi di digitalizzazione nel quadro delle azioni previste dal [PNSD](#)
- 1 docente per il corso di animatore digitale che allega [PNSD](#)
- 3 docenti per il corso del team di innovazione
- 5 docenti neoassunti in relazione ai processi interni di prima professionalizzazione
- 5 docenti coinvolti nell'attività di tutoraggio
- 6 docenti gruppo di miglioramento impegnati nell'azione del RAV e del piano di miglioramento.
- 10 docenti da coinvolgere in azioni formative strategiche
- 50 docenti dei consigli di classe Curricolari e di sostegno per il progetto "[Dislessia amica mia](#)" specifico nei processi di inclusione e integrazione.
- 40 docenti corso di formazione sulla sicurezza



Per il personale ATA la formazione verte sulle tematiche inerenti ai vari profili professionali, alla formalizzazione delle procedure dei servizi, alle problematiche degli alunni in situazioni di disagio, al primo soccorso, alla sicurezza del luogo di lavoro.



#### IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni

“L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n.

2805 del 11.12.2015:

##### **a. posti comuni e di sostegno**

##### SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell’infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	21	5	Classi 3 anni numero classi 3 Classi 4 anni numero classi 3 Classi 5 anni numero classi 2 Tutte tempo pieno
	a.s. 2017-18: n.	21	6	Classi 3 anni numero classi 3 Classi 4 anni numero classi 3 Classi 5 anni numero classi 3 Tutte tempo pieno
	a.s. 2018-19: n.	23	6	Classi 3 anni numero classi 4 Classi 4 anni numero classi 3 Classi 5 anni numero classi 3 Tutte tempo pieno
<b>Scuola primaria</b> Tempo normale con prolungamento	a.s. 2016-17: n.	26	8	Classi prime 4 Classi seconde 3 Classi terze 4 Classi quarte 3 Classi quinte 4
	a.s. 2017-18: n.	26	8	Classi prime 4 Classi seconde 4 Classi terze 3 Classi quarte 4 Classi quinte 3
	a.s. 2018-19: n.	28	9	Classi prime 4 Classi seconde 4 Classi terze 4 Classi quarte 3 Classi quinte 4

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043 Lettere	17 catt. + 6h	17 catt. + 6h	18 catt. + 2h	2016-17 26 classi 2017-18 13 tempo normale 3 Tempo normale musicale 10Tempo prolungato 2018-19 27 classi 15 Tempo normale 3 Tempo normale musicale 9Tempo prolungato
A059 Scienze Matematiche	9 catt. + 6h	9 catt + 3h	9 catt + 9h	
A345 Inglese	4 catt + 6 h	4 catt + 6h	4 catt + 9h	
A245 Francese	2 catt + 16h	2 catt + 16h	3 catt	
A028 Ed.artistica	2 catt +16 h	2 catt + 16h	3 catt	
A030 Ed. Fisica	2 catt +16 h	2 catt + 16h	3catt	
A033 Ed . Tecnica	2 catt +16 h	2 catt + 16h	3 catt	
A032 Ed. Musicale	2 catt +16 h	2 catt + 16h	3 catt	
AF77 Chitarra	1 catt	1 catt	1 catt	
AG77 Flauto	1 catt	1 catt	1 catt	
AM77 Violino	1 catt	1 catt	1 catt	
AJ77 Pianoforte	1 catt	1 catt	1 catt	
Religione	1 catt + 8 h	1 catt + 8 h	1 catt + 9 h	
AD00 Sostegno	17 catt	18 catt	18 catt	

Ulteriori elementi: .....

## **b. Posti per il potenziamento**

<b>Tipologia</b> (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	<b>n. docenti</b>	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune primaria	2	<a href="#">18 h attività laboratoriali + 4 h recupero +2 prog.</a>
Posto comune primaria	1	<a href="#">16 h attività laboratoriali + 6 h potenziamento di L2 + prog</a>
A033 Ed tecnica	1	<a href="#">10 ore lezione in classe + 5 sostegno + 3 recupero</a>
A030 Scienze Motorie	1	<a href="#">16 h attività laboratoriali + 2h lezione in classe</a>

Si conferma quanto deliberato nel Piano Triennale dell' Offerta Formativa (a.s. 2016-2019):

"15.1.5 c) Si tiene conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile; si effettuerà un monitoraggio dell'impatto sul l'offerta formativa delle nuove normative che vietano la sostituzione dei docenti assenti "per il primo giorno di assenza" (L. 190/2015, co. 333), con particolare attenzione ai compiti di accoglienza e vigilanza degli alunni, Si auspica che il personale esprima la disponibilità a sostituire i colleghi assenti. Il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti fino a 10gg, con personale dell'organico dell'autonomia che, se impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza".

## **Potenziamento da noi richiesto**

### **c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	14
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	
Altro	

## **V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE**

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
Animatore Digitale	Docente funzione strumentale per l'informatica	Formare gli altri docenti sull'uso appropriato delle tecnologie digitali e la didattica computazionale
Formare i docenti sull'attività laboratoriale	40 docenti tra primaria e secondaria	Sviluppare la didattica per competenze
Formare i docenti sull'inclusione	20 docenti dei tre ordini di scuola	Accrescere le strategie didattiche per gli alunni BES e DSA

## VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni “Le attrezzature e le infrastrutture materiali” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Potenziare i laboratori informatici	Aumentare le ore di didattica digitale	<b>Fesr 2014-2020 ( Ambienti Digitali )</b>
Aumentare la connettività dell’Istituto	Poter utilizzare con più tranquillità LIM e internet	- <i>FESR - realizzazione/ampliamento rete Lan/WLan</i>

L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

---

Sono allegati:

- a. [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- b. [Piano di Miglioramento](#)
- c. [Schede progetti orientamento](#)
- d. [Programmazione verticale l’a.s. 2016-17](#)
- e. [Proposta potenziamento](#)
- f. [Macrotematiche](#)
- g. [Obiettivi RAV](#)
- h. [Formazione docenti](#)
- I Attività Tempo Prolungato [Prime](#) [Seconde](#) [Terze](#)
- L [Progettualità 2017/18](#)

N.B.: l’Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell’Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell’Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Claudio Rullo*

(Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

Le Funzioni strumentali al PTOF: Carmela Di Costanzo, Antonio Della Corte, Patrizia Maglione

## SOMMARIO

<u>Introduzione /Priorità</u>	1
<u>Piano di miglioramento</u>	2
<u>Scuola dell'Infanzia</u>	4
<u>Scuola Primaria</u>	5
<u>Scuola secondaria di I° grado</u>	7
<u>Organizzazione interna</u>	9
<u>Organi collegiali</u>	11
<u>Rapporti scuola famiglia</u>	14
<u>Contesto socio economico</u>	15
<u>Linee guida</u>	16
<u>Percorsi di integrazione</u>	18
<u>Percorsi individualizzati</u>	19
<u>Integrazione interculturale</u>	20
<u>Curricolo verticale</u>	22
<u>Le 8 competenze chiave di cittadinanza</u>	24
<u>Progetti e attività</u>	25
<u>La valutazione</u>	52
<u>Valutazione del comportamento</u>	54
<u>Formazione docenti</u>	55
<u>Fabbisogno organico</u>	58
<u>Posti di potenziamento</u>	60
<u>Fabbisogno di attrezzature</u>	61